

КГУ «Общеобразовательная школа села Пригородное отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

**Рабочая программа
курса внеурочной образовательной деятельности
математического направления для 2 класса**



**Математика
для любознательных!**

Автор – составитель:
учитель начальных классов, педагог –эксперт
Миханчик Марина Александровна

2025 -2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	1-3
2. Содержание программы.....	4
3. Календарно-тематическое планирование	5
4. Поурочное планирование занятий.....	6 -79
5. Литература.....	80

Данная работа направлена подготовку учащихся 2-х классов к участию в олимпиадах, Надеюсь, что предлагаемая рабочая программа позволит полноценно реализовать цели и задачи, направленные на развитие навыков математической компетенции, логического мышления, учащихся 2 классов, так необходимых для подготовки к олимпиадам и предметным конкурсам.

Желаю всем, кто будет использовать мою работу успехов в профессиональной деятельности!

Пояснительная записка

Математика – королева наук,
Без нее не летят корабли,
Без нее не поделишь ни акра земли.
Даже хлеба не купишь, тенге не сочтешь,
Что почем, не узнаешь,
А, узнав, не поймешь.

Предлагаемая рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности математического направления для 2 класса разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

1. Актуальность программы

Курс представляет собой совокупность заданий и упражнений, воздействующих непосредственно на такие качества ребёнка, как память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Структура занятия, помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

2. Программа курса «Считай, смекай, отгадывай» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Память – одна из главных функций психики, на которой строятся остальные процессы. Поэтому с раннего детства ребенка нужно обучать способам и приемам эффективного запоминания информации. Чтобы решить задачу правильно, детям необходимо быть точными, внимательными, ответственными и настойчивыми. И без математического склада ума здесь не обойтись: умение хорошо вычислять, мыслить критически и стратегически и выстраивать сложные алгоритмы.

3. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика». Она требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: - учащиеся 2 класса Особенности набора детей: - свободный

Новизна предложенной работы состоит в том, что:

для составления заданий мы использовали задания творческого характера, позволяющие повышать образовательный уровень и вызвать интерес к предмету.

Содержание заданий нацеливает на поиск, чтобы способствовать развитию личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Эта, работа на поиск нестандартных решений, когда ребёнок понимает, в чём общий смысл задания через выделение смысловых частей.

4. Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

5. Отличительные особенности программы:

- для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:
- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... Курс «Считай, смекай, отгадывай» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены физминутки.

6. В основу программы заложены два принципа. На протяжении первых четырёх лет обучения в школе ребята осваивают такую важную дисциплину, как математика. Во втором классе им предстоит познакомиться с законом умножения, а также понять, как складывать и отнимать трехзначные числа. Помимо этого, школьники узнают, чем отрезок отличается от прямой, что собой представляет луч, и т. д. Для восьмилетних детей эта задача не из легких. Успешно справиться с ней им поможет программа. Математика является наиболее трудной дисциплиной, осваиваемой школьниками на протяжении всех одиннадцати лет. Многие ребята сталкиваются с серьезными проблемами в трудоемком процессе изучения данной точной науки. Разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем более сложные. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40-45 минут.

7. Способы определения результативности:

- участие в предметных конкурсах на уровне школы, района, области;
- участие в математических олимпиадах различного уровня (школы, района, области республики)

В конце учебного года каждый ребенок получает свидетельство: об успешном окончании кружка (при условии участия обучающегося в 2-3 различных конкурсах); - об окончании работы кружка (при условии посещения 50% занятий). Данное свидетельство помещается в портфолио обучающегося. Далеко не все школьники обладают определенным складом ума и алгоритмическим мышлением. Многим из них достаточно сложно сразу понять новый материал. Чтобы облегчить изучение данной точной науки и выполнение домашнего задания, специалистами был разработан сборник с верными ответами ко всем номерам из тетради. С его помощью второклассники смогут быстрее разобраться с операциями в столбик, задачами в несколько действий и уравнениями. Также авторы предоставляют в распоряжение школьников полезную для них информацию и подробные комментарии, позволяющие избежать трудностей с изучением самых сложных разделов.

Второклассникам очень важно после освоения новой темы закрепить ее. Для этого необходимо решать разные задачи и примеры. Изучение правил и применение их в задачах делает мышление ребёнка логичным и последовательным, то есть развивает умение рассуждать, формулировать мысли, определять взаимосвязи. Эти навыки можно применять не только на уроках в классе, но и в обычной жизни, например, выбрать самый выгодный тариф мобильной связи или посчитать, какое количество ламината необходимо купить для ремонта. И без математического склада ума здесь не обойтись: умение

хорошо вычислять, мыслить критически и стратегически и выстраивать сложные алгоритмы. Выполнение упражнений повышенной сложности облегчит дальнейшее обучение, ребенок будет подготовлен к сложностям, которые ожидают его в старших классах.

Содержание программы

Работа содержит 4 раздела, которые соответствуют последовательности тем и доступности изучаемого материала по предмету «Математика» за 2 класс. Такая структура будет способствовать постепенному переходу от действий сложения и вычитания к умножению и делению. Материал располагается по принципу «от простого - к сложному» как в каждом занятии, так при переходе от раздела к разделу.

Это способствует развитию навыков анализа и синтеза, умению оценивать, сравнивать и находить решение. Чередование заданий теоретического и практического направления способствуют повышению общеучебных компетенций, так необходимых для успешного выполнения заданий олимпиадного уровня.

РАЗДЕЛ I. «Мой любимый предмет – математика» (10 занятий)

Первый раздел состоит из 10 занятий. Раздел включает задания, нацеленные на развитие логики и вычислительных навыков. Так же совершенствуются читательские навыки, осмысление структуры предложенных заданий. Их выполнение превращает процесс поиска решения в интересное занятие, благодаря чему у детей формируется положительное отношение к предмету в целом и желание участвовать в конкурсах и олимпиадах по предмету.

РАЗДЕЛ II. «Любим умножать и делить» (10 занятий)

Второй раздел состоит из 10 занятий. Раздел включает задания, нацеленные на предоставление учащимся дополнительных заданий повышенной сложности, направленных на расширение математических познаний. В процессе углублённого постижения математической науки в процессе выполнения заданий происходит расширения логического мышления и вычислительных навыков, развиваются когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации и применения. Подбор заданий способствует развитию навыков поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

РАЗДЕЛ III. «Знакомимся с геометрией» (10 занятий)

Третий раздел состоит из 10 занятий. Раздел включает задания, нацеленные на развитие критического мышления и творческих способностей; пространственного воображения, умения выполнять геометрические построения и проводить математические исследования; воспринимать геометрические фигуры как способ изображения, моделирования и понимания мира; развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость.

РАЗДЕЛ IV. «Буквенные выражения» (4 занятия)

Четвёртый раздел состоит из 4 занятий. В его содержании задания о геометрических фигурах, способах нахождения периметра и площади прямоугольника, квадрата, развитие пространственного представления.

Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

Структуре занятия

Каждое занятие составлено в соответствии с требованиями Приказа № 130 от 06.04.2020 года и состоит из таких этапов:

1. Начало занятия

1.1.Эмоциональный настрой.Основной задачей данного этапа - создание у ребят определённого положительного эмоционального настроения .

2. Середина занятия

2.1. Математическая разминка. Данный этап состоит из занимательных интересных вопросов.

Для их решения нужно проявить сообразительность, думать шире, замечать мелочи, включать воображение.

2.2.Отгадай математический ребус. Для развития смекалки, умению читать слова по картинкам с предполагаемыми изменениями в написании.

2.3. Выполни задания. Этап, в котором содержится основной материал и задания, способствующие развитию памяти, логического мышления и концентрации внимания, выполнение которых и будет той подготовкой к олимпиаде.

2.4.Физминутка Для смены сферы деятельности и переключения на физическую активность с целью снятия напряжения.

2.5.Считай, смекай, отгадывай. На данном этапе предлагается решить логическую задачу по картинке. В каждой строке находить последовательность чисел, необходимых для решения в последующей строке. С четвёртого раздела логическая картинка заменена текстовыми заданиями.

3. Конец занятия

3.1.Итог занятия. Рефлексия.

В конце каждого занятия предлагается оценка своего эмоционального состояния при помощи смайликов и подведение итогов занятия через серию предложенных вопросов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
РАЗДЕЛ I. «Мой любимый предмет – математика» 10 часов			
1	Математика – мой любимый предмет	1	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
3	Складываем с увлечением.	1	
4	Вычитаем с увлечением	1	
5	Сложение и вычитание – взаимнообратные действия.	1	
6	Как хорошо уметь считать!	1	
7	Сложи и отними – решение найди.	1	
8	Сложение и вычитание в решении логических задач.	1	
9	Сложение и вычитание в решении логических задач	1	
10	Думаем – решаем, смекаем - отвечаем	1	
РАЗДЕЛ II. «Любим умножать и делить» 10 часов			
11	Как хорошо уметь считать – делить и умножать	1	
12	Умножение и деление в выражениях	1	
13	Логические задачи, головоломки	1	
14	Деление и умножение – взаимнообратные действия	1	
15	Решение логических задач с использованием умножения	1	
16	Решение логических задач с использованием умножения и деления	1	
17	Мы умеем вычислять – и делить и умножать	1	
18	Головоломки и логические задачи	1	
19	Таблица умножения достойна уважения	1	
20	Как хорошо уметь считать – делить и умножать	1	
РАЗДЕЛ III. «Знакомимся с геометрией» 10 часов			
21	Классификация геометрических фигур	1	
22	Классификация многоугольников Построение геометрических фигур	1	
23	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
24	Геометрические фигуры и их взаимное расположение	1	
25	Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)	1	
26	Геометрические фигуры. Площадь	1	
27	Геометрические фигуры. Нахождение площади прямоугольника	1	
28	Геометрические фигуры. Нахождение площади квадрата	1	
29	Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника	1	
30	Последовательности геометрических фигур и чисел. Нахождение периметра различных геометрических фигур	1	
РАЗДЕЛ IV. «Буквенные выражения» 4 часа			
31	Знакомимся с буквенными выражениями	1	
32	Неравенства, примеры с буквенными выражениями	1	
33	Нахождение значений буквенных выражений	1	
34	Нахождение значений буквенных выражений	1	


РАЗДЕЛ I. «Мой любимый предмет – математика» (10 занятий)

Первый раздел состоит из 10 занятий. Раздел включает задания, нацеленные на развитие логики и вычислительных навыков. Так же совершенствуются читательские навыки, осмысление структуры предложенных заданий. Их выполнение превращает процесс поиска решения в интересное занятие, благодаря чему у детей формируется положительное отношение к предмету в целом и желание участвовать в конкурсах и олимпиадах по предмету.

1.1. Цель: Расширение теоретических знаний по теме раздела. Умение выполнять задания и аргументировать путь поиска решения. Совершенствование вычислительных навыков, расширение словарного запаса, овладение навыками решения рисуночных задач и ребусов, учить самостоятельно определять поиск решения поставленной задачи.

1.2. Цель: Самостоятельно выбрать способ и определить запись решения ответа (в форме текста, графика, схемы).

Занятие 1

Раздел (сквозная тема):		«Сложение и вычитание»			
Тема занятия:		Математика – мой любимый предмет			
Цели, реализуемые на занятии:		учить решать теоретические и практические задачи, использовать арифметические алгоритмы;			
Ход занятия:					
Этапы занятия Время	Действия педагога		Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.		Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	<p>Математическая разминка.</p> <p>А) На празднике горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось?</p> <p>Б) На груше росли 20 груш, а на иве на 2 груши меньше. Сколько груш росло на иве?</p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p> <div></div> <p>3. Выполни задания</p>				

1. Саша на 2 года старше Нади и на 3 года младше Ани. Сколько лет Наде и Ане, если Саше сейчас 6 лет?



2. Заполни квадраты сложения.

		34
9		79
39	74	

90		91
		23
93	21	

		28
	50	54
24	58	

5. В примерах каждому символу соответствует своё число. Какие это числа?

$$P + P + P = 15$$

$$P + L = 8$$

$$L + R = 9$$

$$P + L + R = 14$$

4. **Физминутка** В небе плавает луна.

В облака зашла она.

Один, два, три, четыре, пять

Можем мы луну достать.

Шесть, семь, восемь, девять, десять –

И пониже перевесить.

Десять, девять, восемь, семь –

Чтоб луна светила всем.

5. **Считай, смекай, отгадывай**

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 30$$

$$\text{apple} + \text{banana} + \text{banana} = 18$$

$$\text{banana} - \text{coconut} = 2$$

$$\text{coconut} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = ??$$

3.
Конец
заня
тия
40-45
мин

6. **Итог занятия:**

1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?

2. Что нового узнали?

3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?

4. Какие затруднения были у вас на занятии?

5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

6. Самооценка. Взаимооценка.


Рефлексия.

Оцените свою работу при помощи смайликов



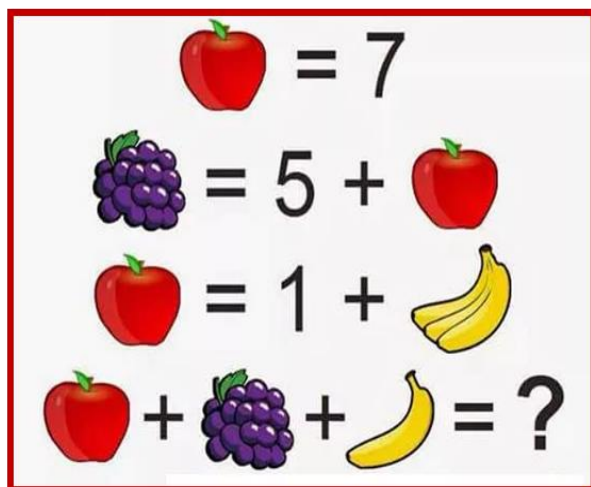
	<div></div>			
--	-------------	--	--	--

Занятие 2

Раздел (сквозная тема):	«Сложение и вычитание»			
Тема занятия:	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд			
Цели, реализуемые на занятии:	развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;			
Ход занятия:				
Этапы занятия . Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел сейчас звонок На наш любимейший урок. Математику, друзья, Не любить никак нельзя! Продолжаем изучать Числа мы двузначные, Их разряды нужно знать И на сумму разлагать!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	<p>1. Математическая разминка.</p> <p>А) Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько стало углов? Б) Из данных чисел 21, 19, 30, 25, 3, 12, 9, 15, 6, 27 подбери такие три числа, сумма которых равна 50</p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p> <div><div>Ми</div><div></div><div>O=Y</div></div> <p>2. Выполни задания</p> <p>1. У Саши 7 открыток, а у Павлика на 4 открытки меньше. Сколько открыток Саша отдал Павлику, если теперь у мальчиков одинаковое количество открыток. 2. В классе 21 ученик. Сколько потребуется парт.чтобы рассадить всех учеников? 3.Отгорода до деревни турист ехал 5 часов. Сколько часов будут ехать 3 туриста? 4. Одна мышка –норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки - норушки и одна лягушка – квакушки. Кто тяжелее, мышка или лягушка?</p> <p>4. Физминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире?</p>			

Раз, два, три, четыре, пять.
 Всех могу пересчитать:
 Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка,
 Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся наша семья!

5. Считай, смекай, отгадывай



**3.
 Конец
 заня
 тия
 40-45
 мин**

6. Итог занятия:

1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?
2. Что нового узнали?
3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?
4. Какие затруднения были у вас на занятии?
5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?
6. Самооценка. Взаимооценка.


Рефлексия.

Оцените свою работу при помощи смайликов



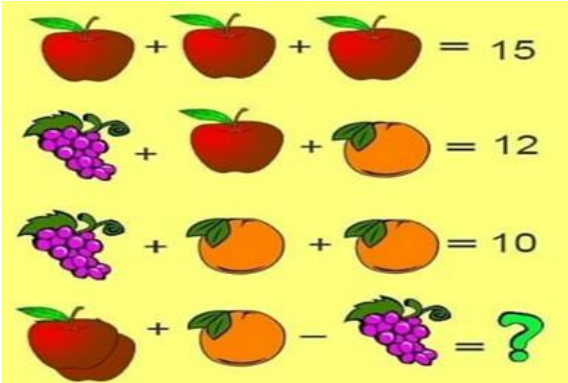

Занятие 3

Раздел (сквозная тема):	«Сложение и вычитание»			
Тема занятия:	Складываем с увлечением			
Цели, реализуемые на занятии:	развивать личностные качества: любознательность и целеустремленность			
Ход занятия:				
Этапы занятия . Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: «Кто ничего не замечает, Тот ничего не изучает. Кто ничего не изучает, Тот вечно хнычет и скучает» (Сеф.). – Нам сегодня некогда скучать.Верно?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	<p>1. Математическая разминка.</p> <p>А) Мальчик написал на бумажке число 86 и говорит своему товарищу: «Не производя никакой записи, увеличь это число на 12 и покажи мне ответ».</p> <p>Б) В двух пакетах было 15 яблок. Когда из первого пакета взяли 3 яблока, то в нем осталось 7 яблок.</p> <p>В) Подбери такие три числа, сумма которых равна 50</p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p> <div><p>7 я 100 лб 100 лица Чи 100 та</p></div> <p>2. Выполни задания.</p> <p>1.«Путаница». Выполни действия и запиши ответы в квадратах.</p> <div></div>			

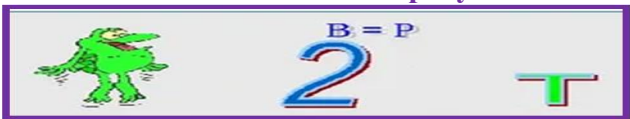
	<p>2.В городе стоит солнечная погода. Можно ли утверждать, что через 36 часовв городе будет сиять солнышко, если пасмурной погоды в ближайшие 3 дня не ожидается?</p> <p>3. Выбери лишнюю величину. 6м, 3 см, 14 мм, 75 дм, 4 кг, 8 км</p> <p>4. Ребята делают гирлянду. Сначала берут красное колечко, потом зелёное, затем синее и жёлтое. Какого цвета буде 10 колечко? 15?</p> <p>4. Физминутка</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div>$36 = \text{🌲} + \text{🌲} + \text{🌲}$$\text{🌲} - \text{🔥} = 1$$\text{🔥} + \text{🔥} + \text{🔥} = 15$$\text{🌲} + \text{🔥} - \text{🔥} = 3$</div>			
<p>3. Конец зая тия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <p>1.Чем сегодня, ребята, мы занимались?</p> <p>2. Что нового узнали?</p> <p>3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?</p> <p>4. Какие затруднения были у вас на занятии?</p> <p>5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>6. Самооценка. Взаимооценка.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div></div>			

Занятие 4

Раздел (сквозная тема):	«Сложение и вычитание»			
Тема занятия:	Вычитаем с увлечением			
Цели, реализуемые на занятии:	развивать личностные качества: ответственность, уверенность, способность поиска нестандартного решения; учить мыслить критически;			
Ход занятия:				
Этапы занятия . Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Улыбнись, если дождь за окном не кончается, Улыбнись, если что-то не получается. Улыбнись, если счастье за тучами спряталось, Улыбнись, если даже душа поцарапалась. Улыбнись и увидишь – тогда все изменится, Улыбнись – дождь пройдет, и земля в снег оденется. Улыбнись – и печаль стороною пройдет, Улыбнись – и тогда душа заживет. Давайте улыбнемся началу нового дня и друг другу.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. А) Отец и сыновья катались на велосипедах, трехколесных и двухколесных, а всего у них было 7 колес. Сколько было трехколесных велосипедов и сколько двухколесных велосипедов? Б) Бабушка просила Милу купить 3 десятка яиц. Мила принесла 30 штук яиц. Правильно ли выполнила задание Мила? 2. Отгадай математический ребус. <div><p>У . Лас . Р 1 а Э 100 ния С 3 ж</p></div> 3. Выполни задания 1.Есть 3 гири – 1 кг, 2 кг и 3 кг. Какой груз можно уравновесить при помощи этих гирь? При помощи двух произвольно взятых гирь? 2. Заполни квадраты сложения. <div><div><div><div></div><div>2</div><div></div></div><div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>16 8</div><div>11 13</div></div> <div><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div></div><div>5</div><div></div></div></div> <div>15 14</div> <div>16 13</div> <div><div><div>4</div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div><div></div></div></div> <div>13 16</div> <div>11 18</div>			

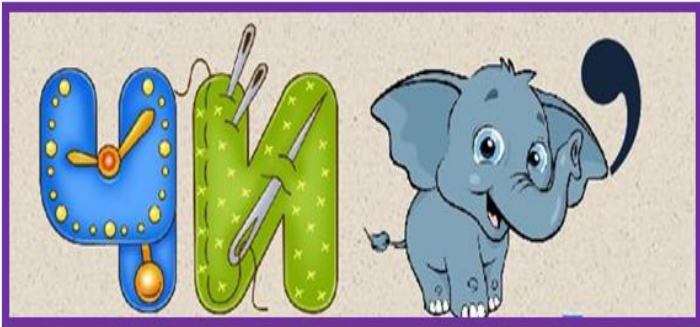
	<p>3. Рита и Маша одеты в туфли, а Валя - в сапоги. У Маши и Вали обувь красная, а у Риты - чёрная. Туфли у девочек разного цвета. Какая обувь у каждой девочки?</p> <p>4. Сумма каких двух чисел равна 1?</p> <p>4. Физминутка</p> <p>Осенью, весной, Летом и зимой Мы во двор выходим Дружную семьей. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает, Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div></div>			
<p>3. Конец зая тия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <p>1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?</p> <p>2. Что нового узнали?</p> <p>3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?</p> <p>4. Какие затруднения были у вас на занятии?</p> <p>5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>6. Самооценка. Взаимооценка.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div></div>			

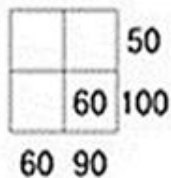
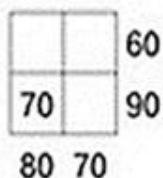
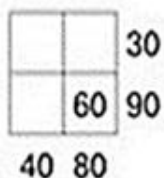
Занятие 5

Раздел (сквозная тема):	«Сложение и вычитание»			
Тема занятия:	Сложение и вычитание – взаимнообратные действия			
Цели, реализуемые на занятии:	учить понимать то, как использовать свои математические знания и умения жизненный опыт в решении предложенных заданий.			
Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел звонок, Начинается урок. Постарайтесь все понять И внимательно считать. Я надеюсь, что этот урок пройдет интересно, с большой пользой для всех.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. А) Алеша и Таня сорвали орехов поровну. Алеша дал Тане 4 ореха. На сколько больше орехов стало у Тани, чем у Алеши? Б) В отряде было 19 ребят. Они построились в два ряда, в каждом ряду оказалось по 10 человек. Как они это сделали? (Ответ: ребята построились углом — с каждой стороны по 9 человек и один занял угол, поэтому входил и в первую, и во вторую десятку.) 2. Отгадай математический ребус.  3. Выполни задания 1. На каждый велосипед надо поставить по 2 колеса. Сколько колес потребуется, чтобы собрать 6 таких велосипедов? 2. В каждой банке по 3 кг соленых огурцов. Сколько килограммов огурцов в трех таких банках? 3. В библиотеке 9 мальчикам выдали книги, по 2 книги каждому. Сколько всего книг выдал библиотекарь? 4. Ира поливала огород 40 минут. Пока она поливала, пришла Света и поливала огород 35 минут. Сколько времени они поливали огород вместе, если от прихода Иры до ухода Светы прошло 35 минут? 4. Физминутка Кот Тимоша жил на крыше,(руки поднять вверх) Ниже, в доме, жили мыши(наклон вперед, руками дотронуться до пола)			

	<p>По стене взбирались мыши, <i>(руками «шагать» от щиколотки- вверх по голени -к коленям- по бедру)</i> Не боясь кота на крыше. Караулил кот мышей, <i>(повороты головы в сторону, руки кушам)</i> Вынув пробки из ушей. Он готовил мышеловки, <i>(ладони захлопнуть «мышеловка»)</i> Но мышата были ловки, <i>(попрыгать на месте, руки на поясе)</i> Спрятавшись за спину Тишки, <i>(ладони перед лицом, выглядывать из-за них то с одной, то с другой стороны)</i> В прятки с ним играли мышки</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div></div>			
<p>3. Конец заня тия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div></div>			

Занятие 6

Раздел (сквозная тема):	«Сложение и вычитание»			
Тема занятия:	Как хорошо уметь считать!			
Цели, реализуемые на занятии:	развивать критическое мышление и творческие способности; объяснить как хорошая скорость чтения способствует лучшему пониманию условия задач и понимать, как математика в свою очередь способствует лучшему изучению других предметов.			
Ход занятия:				
Этапы занятия . Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Подарим свои улыбки друг другу, гостям, тем самым пожелаем добра и счастья. Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнем. Урок математики начнем.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. А) В велосипедном колесе 32 спицы. А сколько промежутков между ними? <i>(Ответ: в велосипедном колесе промежутков тоже 32.)</i> Б) Ученик разрезал полоску бумаги длиной 16 см на четвертинки. Сколько разрезов он сделал? Какой длины получились полоски? 2. Отгадай математический ребус.  3. Выполни задания 1. В комнате 2 отца и два сына, при этом там всего три человека. Как это может быть? 2. Александре 8 лет. Сколько лет ей было 5 лет назад? 3. Группа детей построилась в колонну по трое. Один мальчик оглянулся увидел 1 тройку, посмотрел вперёд и увидел 2 тройки. Сколько детей шло в колонне? 4. Заполни квадраты сложения.			



4. Физминутка

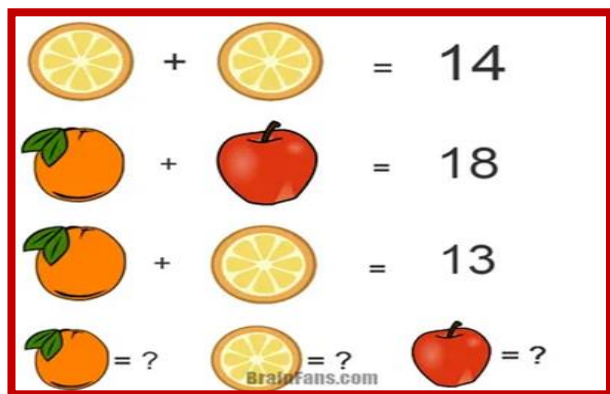
Добрый день, мой милый друг! Посмотри-ка ты вокруг:

Здесь есть ты,

Здесь есть я.

Будем вместе жить друзья.

5. Считай, смекай, отгадывай



3.
Конец
заня
тия
40-45
мин

6. Итог занятия:


1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?
2. Что нового узнали?
3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?
4. Какие затруднения были у вас на занятии?
5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?
6. Самооценка. Взаимооценка.

Рефлексия.

Оцените свою работу при помощи смайликов



Занятие 7

Раздел (сквозная тема):	«Сложение и вычитание»			
Тема занятия:	Сложи и отними – решение найди			
Цели, реализуемые на занятии:	развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования; понимать как математика способствует поиску решения задач в повседневной жизни			
Ход занятия:				
Этапы занятия . Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парты сели, Тихо мальчики за парты сели, На меня все посмотрели.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. А) Максим и Наташа рвали орехи. Максим сорвал на 6 орехов больше, чем Наташа. Из своих орехов Максим отдал своему брату 5 орехов. У кого орехов стало больше — у Максима или У Наташи? (Ответ: у Максима стало на 1 орех больше, чем у Наташи.) 2. Отгадай математический ребус. <div></div> 4. Выполни задания 1. Каждый котик съедает в день по 2 пакетика корма. Чтобы накормить 4-х котиков, не хватило 1 пакетика корма. Сколько всего пакетиков было? ответ (7 пакетиков) 2.Ваня родился на 3 года раньше Маши. Кто из них младше? (Маша) 3.Цена чайника больше цены тарелки, а чашка дешевле, чем тарелка. Какая посуда самая дорогая? (Чайник) 4.Сколько лапок у 3-х кроликов? (12 лапок) 5.Отца автора учебника по математике зовут Владимир Петрович, а сына — Алексей Иванович. Как зовут самого автора? (Иван Владимирович)			

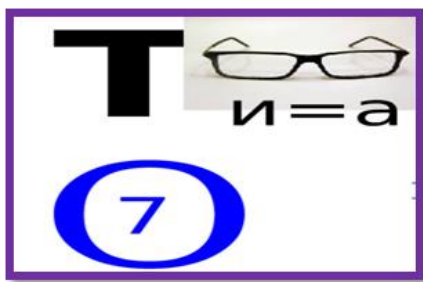
	<p>5. Аня принесла 7 кукол на встречу с подругами. Если каждая подруга получила одну куклу, сколько подруг у Ани было на встрече? (7 подруг)</p> <p>4. Физминутка</p> <p>Мы считали и устали. Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали – раз, два, три, Ножками потопали – раз, два, три, , встали, сели, встали, И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div></div>			
<p>3. Конец занятия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?2. Что нового узнали?3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?4. Какие затруднения были у вас на занятии?5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div></div>			

Занятие 8

Раздел (сквозная тема):		«Сложение и вычитание»		
Тема занятия:		Сложение и вычитание в решении логических задач		
Цели, реализуемые на занятии:		развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза.		
Ход занятия:				
Этапы занятия . Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте! «Думаем быстро! Считаем точно! Отвечаем правильно! Пишем красиво!» <i>Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи.</i>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. А) Лена и Надя купили в буфете по булке. А Света забыла взять с собой деньги, чтобы купить булку. Тогда Лена и Надя дали Свете по половине своих булок. Кому больше досталось булки? <i>(Ответ:Свете досталась целая булка, а другим девочкам — по половине.)</i> Б) На окраине села Вербка пышная цвела, А на ней сидели птички: Галки три и две синички. Ворон к ним один присел, Потом страус прилетел, А за ними — три скворца. Досчитай-ка до конца, Сколько птичек там сидело И на солнышко глядело. <i>(Девять, т.к. страус не летает и не живёт в этих краях)</i> В) Аня сорвала три груши, Отдала их все Андрюше. Тот от Ани не отстал, Втрое больше их собрал. Посчитай-ка вместе груши, Сколько всех их у Андрюши? <i>(Девять)</i> Г) Начинаем мы считать: Красных — два, зелёных — пять, Синих — три и голубой, Жёлтых — шесть и золотой. Есть оранжевый и чёрный, Фиолетовый, лимонный. Посчитай-ка поскорей, Разных всех карандашей			

Сколько нужно в руки взять,
Радугу чтоб рисовать? (Семь, столько цветов радуги)

2. Отгадай математический ребус.



3. Выполни задания

1. Мария - мать Анны, Анна – мать Юлии. Кем приходится Мария Юлии, а Юлия Марии?

2. Заполни квадраты сложения.

	1	31
		76
36	71	

		73
	50	52
72	53	

40		48
		93
43	98	

3. В каждой тройке чисел их расположение находится в определённой закономерности. Определи закономерность для всех троек чисел.

11	16	9
8	13	6
15	20	13

4. Один из трёх кубиков легче двух других. Как найти этот кубик за наименьшее количество взвешиваний?



4. Физминутка

Раз – поднялись, потянулись.
Два – согнулись, разогнулись.
Три – в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.
Семь, восемь – лень отбросим.

5. Считай, смекай, отгадывай

	<div data-bbox="317 120 927 474" data-label="Image"> </div>			
<p>3. Конец заня тия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div data-bbox="245 958 679 1059" data-label="Image"> </div>			

Занятие 9

Раздел (сквозная тема):		«Сложение и вычитание»		
Тема занятия:		Сложение и вычитание в решении логических задач		
Цели, реализуемые на занятии:		развивать когнитивные навыки анализа, синтеза, классификации, применения и оценки;		
Ход занятия:				
Этапы занятия. Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел звонок, Начинается урок. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас Математика у нас.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. А) Сколько ложек надо подать к обеду к столу, за которым сядут мать, отец и все их дети: 3 мальчика, у каждого из которых есть сестра? (Ответ: детей в семье четверо, значит, потребуется 6 ложек.) Б) Три друга по дороге шли И вместе три рубля нашли. Они на солнышке лежали И так заметно там сверкали. А сколько каждый бы нашёл, Когда совсем один он шёл? (Три рубля) В)Есть у галки семь галчат, Они очень есть хотят. Носит галка червячков, Каждый по два съесть готов. Может лишь по одному В клювике носить ему. Постарайся посчитать, Сколько галке раз летать. (Четырнадцать раз) Г) Возле леса на опушке Серые мелькают ушки. У зайчихи пять детей. Посчитай-ка поскорей, Сколько ушек и хвостов Видим около кустов? (6 хвостов, 24 лапы у зайчихи и зайчат) 2. Отгадай математический ребус.			

ПРО 100 Р С 3 ЖИ
5,НИЦА ПРЕ 100 Л

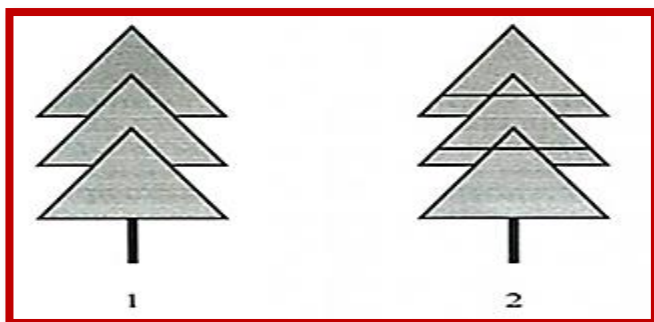
3.Выполни задания

А) Ваня шёл по лестнице. Он прошёл три ступеньки, а затем стал шагать через одну. Запиши все номера ступенек, на которые он наступал, если на лестнице всего было 12 ступенек.

Ответ: _____

Б) Скоро 10 лет Сереже,
Диме нет ещё шести.
Дима всё никак не может
До Серёжи дорасти.
А на сколько лет моложе
Мальчик Дима. Чем Серёжа?

В) В какой ёлочке треугольников больше и на сколько?



Ответ:

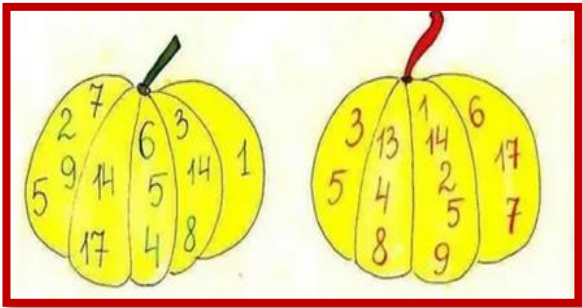

4. Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше,
И легко-легко подышим.

5. Считай, смекай, отгадывай

Какая тыква тяжелее?

Сумма чисел - это и есть вес тыквы. Попробуй определить какая из них тяжелее, не складывая числа. Проверь свой ответ сложив числа каждой из них.

				
3. Конец зая тия 40-45 мин	6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов 			

Занятие 10

Раздел (сквозная тема):	«Сложение и вычитание»			
Тема занятия:	Думаем –решаем, смекаем - отвечаем			
Цели, реализуемые на занятии:	развивать когнитивные навыки анализа, синтеза, классификации, применения и оценки; использовать жизненный опыт в поиске решения заданий			
Ход занятия:				
Этапы занятия . Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. – Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. А) У мамы было 35 конфет. Она разложила их в пять пакетов (в первый — 2, во второй — 4, в третий — 6, в четвертый — 8, в пятый — 10) и сказала детям: «Тому, кто сумеет распределить эти пакеты между тремя детьми, чтобы каждый получил конфет поровну, я отдам оставшиеся конфеты». Догадалась только одна девочка. Как она распределила пакеты и сколько конфет получила за свою сообразительность? (Ответ: девочка распределила так: 1 ребенку дала один пакет с 10 конфетами, второму — два пакета с 2 и 8 конфетами, третьему — два пакета с 4 и 6 конфетами.Каждый получил по 10 конфет, а ей достались еще оставшиеся 5 конфет.) Б)Испекла нам бабушка Вкусные оладушки. Пять у бабушки внучат, Все оладушки хотят. По пять штук им раздала. Всего сколько испекла? (Двадцать пять) В) Праздновал свой день рожденья Кирилл. Одиннадцать в гости друзей пригласил. Всем по кусочку торта досталось, Но на тарелке ещё три осталось. Никто это лакомство не пропустил. На сколько кусков торт разрезанный был?			

(Пятнадцать кусочков: 11 гостей + 1 именинник + 3 на тарелке)

2. Отгадай математический ребус.



5. Выполни задания

А) Сколько времени прошло с начала суток, если часы показывают без четверти 12?



Ответ : _____

Б) Если к однозначному числу приписать такую же цифру, во сколько раз увеличится число?

Ответ : _____

В) В игре «Поле чудес» ученик выиграл 3 шкатулки. На первой шкатулке написано: «Здесь лежат деньги», на второй «Третья шкатулка пустая», на третьей «Здесь лежит банан». В какой шкатулке лежат деньги, если ведущий предупреждал, что все надписи неверные.

Г) В семье трое детей — два мальчика и одна девочка. Их имена Валя, Женя и Саша. Среди имён Валя и Женя есть имя мальчика. И среди имён Валя и Саша есть имя одного мальчика. Как зовут девочку?

4. Физминутка

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся, два — нагнулся,
Руки в стороны развел,
Видно ключик не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
На носочки нужно встать.

5. Считай, смекай, отгадывай

3. Конец зая тия 40-45 мин	6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов 			

РАЗДЕЛ II. «Любим умножать и делить» (10 занятий)

Второй раздел состоит из 10 занятий. Раздел включает задания, нацеленные на предоставление учащимся дополнительных заданий повышенной сложности, направленных на расширение математических познаний. В процессе углублённого постижения математической науки в процессе выполнения заданий происходит расширения логического мышления и вычислительных навыков, развиваются когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации и применения. Подбор заданий способствует развитию навыков поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

2.1. Цель: Расширение теоретических знаний по теме Умножение и деление. Умение выполнять задания и аргументировать путь поиска решения. Совершенствование вычислительных навыков, расширение словарного запаса, овладение навыками решения рисунковых задач и ребусов, учить самостоятельно определять поиск решения поставленной задачи.

2.2. Цель: Самостоятельно выбрать способ и определить запись решения ответа (в форме текста, графика, схемы).

Занятие 11

Раздел (сквозная тема):	Любим умножать и делить
Тема занятия:	Умножение и деление – взаимнообратные действия
Цели, реализуемые на занятии:	анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять схемы при записи условия; развивать критическое и логическое мышление

Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Начинаем наш урок! А чтобы он пошел нам впрок, Постарайтесь все понять, Учитесь думать, рассуждать. Будьте старательны и внимательны – И успех к вам придет обязательно!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. А) На тарелке было пять конфет. Пятерым мальчикам дали по одной конфете, и одна осталась на тарелке. Как такое могло произойти? Б) Таня, Вера и Наташа Ели рисовую кашу: Каждая — по восемь ложек. Посчитать кто быстро сможет, Сколько же на самом деле Они вместе ложек съели? (Двадцать четыре) В) Мы бассейн наполняли И из речки воду брали. Двадцать вёдер было нужно. Принялись за дело дружно! Саша, Лёша и Василий Враз по два ведра носили. Малыши Танюша, Валя Лишь по одному таскали. И по два сумела Катя Привозить на самокате. Сколько раз ходить пришлось, Чтоб в бассейн набралось? (По два раза всем) Г) Было на часах двенадцать, Стали в лес мы собираться. Долго сапоги искали, Кофты, майки надевали. От усталости вздремнули, На часы когда взглянули, Было ровно восемнадцать. Начало уже смеркаться. В лес пойти мы не решились. Сколько наши сборы длились? (Шесть часов) Д) Пётр вчера купил открытки. Две послал подружке Ритке. На красивой, самой яркой Попросил себе подарки Он у Дедушки Мороза. Три отправил тёте Розе. Двадцать пять рублей — открытка. Посчитайте-ка вы прытко,			

Сколько же потратил Петя,
Только правильно ответьте!
(Сто пятьдесят рублей)

2. Отгадай математический ребус.

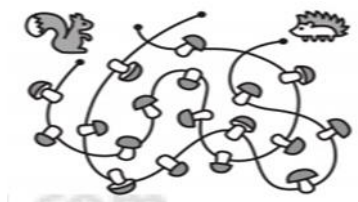


3. Выполни задания

1. Енотик Смартик расположил буквы своего имени в алфавитном порядке. Какая буква оказалась на втором месте?

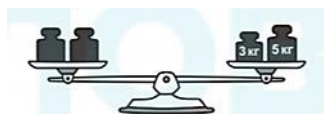
А) А Б) М В) Р Г) И Д) К

2. Ёжик и белочка сушат грибы. Каждый на своей верёвочке. Сколько грибов у ежа?



А) 6 Б) 7 В) 8 Г) 9 Д) 10

3. Весы на рисунке находятся в равновесии. На левой чаше стоят 2 одинаковые гири. Сколько весит каждая такая гиря?



А) 5 кг Б) 4 кг В) 3 кг Г) 2 кг Д) 1 кг

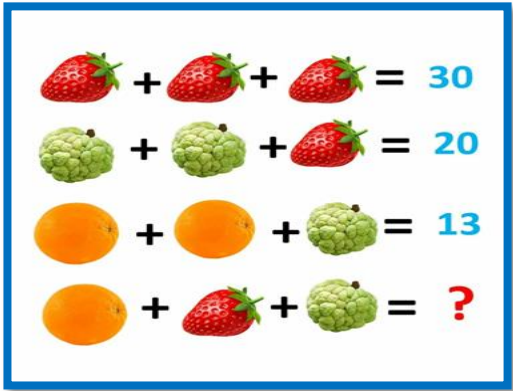

4. Какое число имеет такую же сумму цифр, как 2025

А) 55 Б) 45 В) 46 Г) 22 Д) 25

5. Запиши трёхзначное число, у которого каждая последующая цифра больше предыдущей в 2 раза?

4. Физминутка

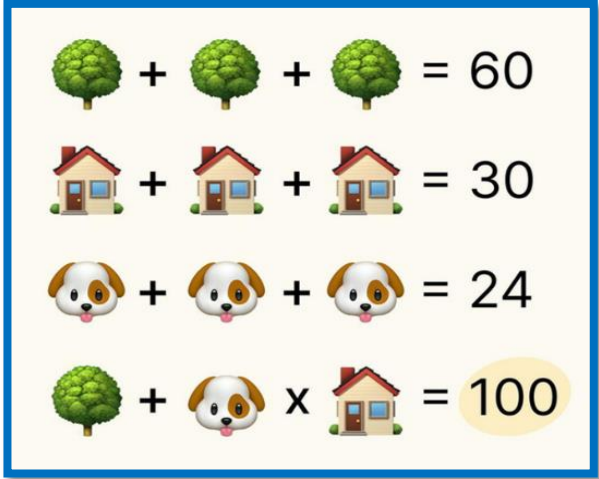

Буратино своим длинным любопытным носом рисует (цифры/буквы). Все упражнения сопровождаются

	<p>движениями глаз.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> 			
<p>3. Конец занятия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> 			

Занятие 12

Раздел (сквозная тема):		Любим умножать и делить		
Тема занятия:		Умножение и деление в выражениях		
Цели, реализуемые на занятии:		Учить использовать теоретические знания и жизненный опыт при поиске решения ответов на задания;		
Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Думать – коллективно! Решать – оперативно! Отвечать – доказательно! Бороться – старательно! И открытия нас ждут обязательно.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	

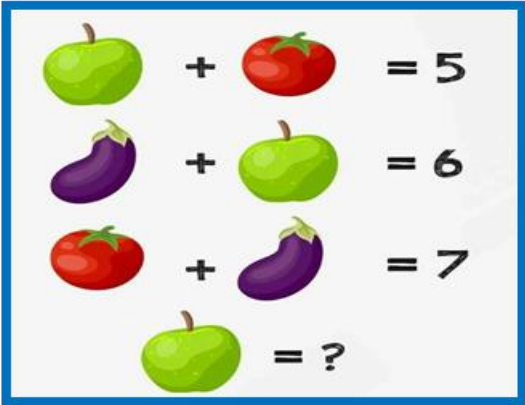

<p>2. Середина занятия 2 – 40 мин</p>	<p>1. Математическая разминка. А) Мальчик принес из леса орехи. Половину орехов он отдал сестре, а половину оставшихся орехов — младшему брату. После этого у мальчика осталось 20 орехов. Сколько орехов мальчик принес из леса? <i>(Ответ: мальчик принес из леса 80 орехов.)</i></p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p> <div data-bbox="252 421 694 649" data-label="Image"> </div> <p>3. Выполни задания</p> <p>1. Реши задачу. Дети решили измерить длину бревна. У Саши получилось 12 шагов, у Кости - 14 шагов, а у Миши 11 шагов. Чей шаг самый длинный.</p> <hr/> <p>2. вставь вместо многоточия математический знак (+ или -), чтобы получилось верное числовое выражение.</p> <p>18...9...7=16</p> <p>21...5...3=19</p> <p>3. Продолжи числовой ряд.</p> <p>7, 9, 12, 16, 21, ..., ..., ..., ...</p> <p>4. Лена выше Оли, но ниже Иры. А Ира ниже Тани. Кто из девочек выше всех?</p> <p>4. Физминутка «Видят глазки все вокруг».</p> <p>Глазки видят все вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть все дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p>		
---	--	--	--

				
3. Конец зая тия 40-45 мин	6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов <div data-bbox="244 1081 679 1193" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  </div>			

Занятие13

Раздел (сквозная тема):		Любим умножать и делить		
Тема занятия:		Логические задачи, головоломки		
Цели, реализуемые на занятии:		научить применять для решения знание таблицы умножения, уметь моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи данного занятия; развивать логическое мышление		
Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Встали ровненько, красиво! Посмотрю-ка я на вас! Ах, какой хороший класс! Я желаю вам удачи!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют	ФО Оценивание эмоционального	

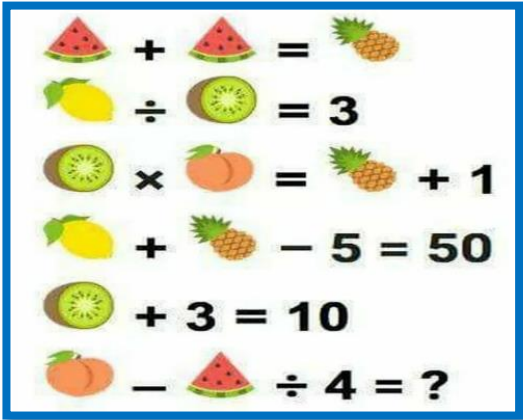

	За работу – в добрый час!	наличие индивидуальных учебных принадлежностей	состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	<p>1. Математическая разминка</p> <p>А) На старой груше осталось только две большие ветки. На каждой из них по две маленькие. На каждой маленькой по три груши. Сколько всего груш на дереве?</p> <p>Б) На скамейке сидит Коля. Слева от него собака, кошка и воробей, а справа – стрекоза, бабочка и муха. С какой стороны животных больше?</p> <p>В) Участники путешествия пробыли во всех регионах нашей страны 10 дней. Это в 5 раз больше, чем они находились в городе Алматы. Сколько дней они находились в городе Алматы?</p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p> <div data-bbox="365 770 844 994" data-label="Image"> </div> <p>3. Выполни задания</p> <p>1. Катя, Галя и Оля, играя, спрятали по игрушке. Они играли медвежонком, зайчиком и слоником. Известно, что Оля не прятала зайчика, а Галя не прятала ни зайчика ни медвежонка. У кого какая игрушка? Галя _____ Катя _____ Оля _____</p> <p>2. Из чисел 21, 19, 30, 25, 3, 12, 9, 15, 6, 27 подбери такие три, сумма которых будет равна 50?</p> <p>3. У Лены в двух коробках 18 карандашей. Когда она взяла из одной коробки 2 карандаша, то в ней осталось 9 карандашей. Назови количество карандашей в каждой коробке. Первая коробка _____ Вторая коробка _____</p> <p>4. Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько стало углов?</p> <p>4. Физминутка «Это я».</p> <p>Это глазки, вот, вот. Это ушки, вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка, тут живот. Это ручки, хлоп, хлоп. Это ножки, топ, топ. Ой, устали! Вытрем лоб.</p>			

	<p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> 			
<p>3. Конец занятия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> 			

Занятие14

Раздел (сквозная тема):		Любим умножать и делить			
Тема занятия:		Деление и умножение –взаимообратные действия			
Цели, реализуемые на занятии:		понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; анализировать и решать задачи			
Ход занятия:					
Этапы занятия Время	Действия педагога		Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел звонок для нас! Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо.		Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют	ФО Оценивание эмоционального	



	Все легонечко вздохнем, Урок математики начнем.	наличие индивидуальны х учебных принадлежносте й	состояния	
2. Сере дина заня тия 2 – 40 мин	<p>1. Математическая разминка.</p> <p>А) В коробке шесть ячеек. В каждую ячейку помещается ровно один фрукт. Можно ли в них уложить два огурца и четыре яблока?</p> <p>Б) От дома Зайца до колодца 30 м. Сколько ему надо пройти, чтобы принести ведро воды? Какой день недели будет через три дня после субботы?</p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p> <div data-bbox="247 658 635 842" data-label="Image"> </div> <p>3. Выполни задания</p> <p>1. На стоянке стояло 10 легковых и грузовых автомобилей. У легкового 4 колеса, у грузового 6 колёс, а всего у этих автомобилей 46 колёс. Сколько каких автомобилей на стоянке?</p> <div data-bbox="252 1137 927 1270" data-label="Image"> </div> <p>2. У Анны день рождения то ли 10, то ли 11, то ли 12, то ли 13 января. Как узнать её день рождения задав только два вопроса, если в ответ Анечка будет говорить только «да» или «нет».</p> <div data-bbox="247 1467 938 1597" data-label="Image"> </div> <p>3. Первая обезьяна съела 8 бананов, вторая - 7, третья - 6, а четвёртая - 9. Сколько бананов съели две обезьяны?</p> <div data-bbox="247 1765 938 1895" data-label="Image"> </div> <p>4. Физминутка</p> <p>«Мы ладонь к глазам приставим». Мы ладонь к глазам приставим,</p>			

	<p>Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div>			
<p>3. Конец занятия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div>			

Занятие15

Раздел (сквозная тема):	Любим умножать и делить
Тема занятия:	Решение логических задач с использованием умножения
Цели, реализуемые на занятии:	научить логическому пошаговому разбору условия задания; использовать жизненный опыт и теретические знания по предмету
Ход занятия:	


Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения:</p> <p>Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ли на месте? Все ли в порядке? Ручка, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Каждый хочет получать только лишь оценку «5»!</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	<p>1.Математическая разминка.</p> <p>Для живого уголка сделали 5 больших и 7 маленьких клеток. На каждую маленькую клетку израсходовали по 8 м проволоки, а на 4 больших пошло столько проволоки, сколько на 9 маленьких клеток. Сколько метров проволоки ушло на все клетки? (Ответ: на все клетки ушло 146 м.)</p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p> <div data-bbox="244 898 893 1090" data-label="Image"> </div> <p>3. Выполни задания</p> <p>1. Сумма чисел, обозначающих номера трёх соседних домов на одной стороне улицы, равна 21. Запиши номера этих домов. _____</p> <p>2.Поставь знаки действия и скобки так. Чтобы получилось верное равенство.</p> <p>8 8 8 8 8 8 = 0</p> <p>8 8 8 8 8 8 = 100</p> <p>4. Физминутка«Стрекоза».</p> <p>Вот такая стрекоза, Как горошины глаза. Влево – вправо, назад – вперед. Ну совсем как вертолет.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p>			

	<p>За каждым столиком сидят либо три человека, либо десять. Всего в кафе пришло 33 человека. Рассадите всех за 7 столиков.</p> 			
3. Конец занятия 40-45 мин	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div data-bbox="244 1048 679 1149">  </div>			

Занятие16

Раздел (сквозная тема):		Любим умножать и делить		
Тема занятия:		Решение логических задач с использованием умножения и деления		
Цели, реализуемые на занятии:		научить логическому пошаговому разбору условия задания; использовать жизненный опыт и теретические знания по предмету		
Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцениван ие	Ресур сы
1.Начал о занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Пусть сегодня для нас всех, На уроке сопутствует успех!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных	ФО Оцениван ие эмоциона льного состояния	

		х учебных принадлежности		
2. Середина занятия 2 – 40 мин	<p>1. Математическая разминка. Для украшения праздника купили 6 шаров разного цвета. При этом красных было больше, чем желтых; желтых было больше, чем зеленых. Можно ли определить, сколько шаров разного цвета было куплено для украшения праздника? (Ответ: красных шаров — 3, желтых — 2, а зеленых — 1 шар.)</p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p> <div></div> <p>3. Выполни задания</p> <p>1. Ответь за 5 секунд! На какую цифру оканчивается произведение чисел 329876 и 864516 ?</p> <p>2. В сумке 9 тетрадей в клетку и 13 тетрадей в линию. Какое наименьшее количество тетрадей нужно взять, чтобы обязательно попались и в клетку, и в линию?</p> <p>3. Найди верные равенства.</p> <p>1) 4 дм 6 см = 46 см 4) 1 ч 40 мин = 140 мин 2) 708 см = 7м 80 см 5) 20 с = 1/3 мин 3) 950 см = 9 м 50 см</p> <p>4. Физминутка «Капуста»</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту мнем-мнем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту жмем-жмем.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div></div>			

3. Конец занятия 40-45 мин	6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов <div data-bbox="245 555 679 654" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  </div>		
-----------------------------------	--	--	--

Занятие 17

Раздел (сквозная тема):		Любим умножать и делить			
Тема занятия:		Мы умеем вычислять – и делить и умножать			
Цели, реализуемые на занятии:		научить поэтапно разбирать условие задания, чертить схемы или делать краткую запись ; понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.			
Ход занятия:					
Этапы занятия Время	Действия педагога		Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: <i>Прозвенел, друзья, звонок, Начинается урок! Тихо сели мальчики, Тихо сели девочки!</i>		Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. 1.Бобер имеет такую же массу, как два байбака. Байбак имеет такую же массу, как два суслика. Суслик имеет такую же массу, как две мышки. Сколько мышек имеют такую же массу, как бобер? (Ответ: бобер имеет такую же массу, как 8 мышек.)				

В тарелке лежали 3 помидора и 2 яблока.
 Сколько всего фруктов лежало в тарелке?
 Спряталось число. Оно больше 5, меньше 8, но не 7
 Оле 8 лет. Сколько лет ей было в прошлом году?
 Петух весит 4 кг, стоя на одной ноге.
 Сколько он будет весить, если он станет на 2 ноги?

2. Отгадай математический ребус.



3. Выполни задания

1. За 1 час столяр изготавливает 1 табурет. За сколько часов 1 столяр изготовит 4 табурета?



2. Заполни квадраты умножения.

		68
5		90
85	72	

15		90
		84
105	72	

		42
	32	64
28	96	


4. Физминутка

«Бабочка»

Спал цветок
 И вдруг проснулся,
 Больше спать не захотел,
 Встрепенулся, потянулся,
 Взвился вверх и полетел.

5. Считай, смекай, отгадывай



3. Конец занятия 40-45 мин	6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов 			

Занятие18

Раздел (сквозная тема):		Любим умножать и делить			
Тема занятия:		Головоломки и логические задачи			
Цели, реализуемые на занятии:		учить применять схемы и таблицы ,краткую запись при разборе заданий; использовать при подсчёте знание таблицы умножения.			
Ход занятия:					
Этапы занятия Время	Действия педагога		Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Ручка книжка и тетрадка?		Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. Тушканчику (земляному зайцу) и кролику положили 12 морковок. Они начали есть с двух сторон. Пока тушканчик съедал одну морковку, кролик съедал 2 морковки. Сколько морковок съел тушканчик и сколько кролик? (Ответ: тушканчик съел четыре морковки, а кролик — 8 морковок.) 2. Отгадай математический ребус.				



3. Выполни задания

1. Денис родился на 3 года позже, чем Стёпа. Сколько было Стёпе лет. Когда Денису было 6 лет?

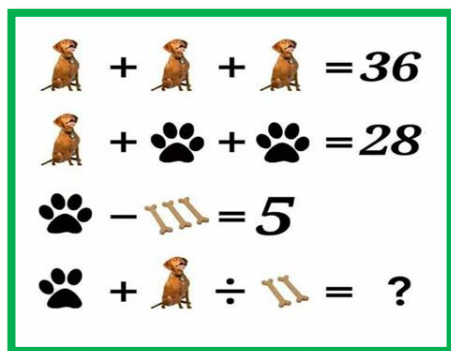
2. Опытный маляр за 1 минуту окрашивает 2 доски, а его ученик 1 доску. Сколько досок они окрасят вместе за 7 минут? И за какое время их окрасит опытный маляр, если будет красить один?

3. В гирлянде 5 красных лампочек, между каждыми двумя красными лампочками по 1 синей лампочке, между красными и синими по 1 зелёной лампочке. Сколько в гирлянде синих и сколько зелёных лампочек?

4. Физминутка

Шли по крыше три кота,
Три кота Василия.
Поднимали три хвоста
Прямо в небо синее.
Сели киски на карниз,
Посмотрели вверх и вниз.
И сказали три кота: – Красота! Красота!


5. Считай, смекай, отгадывай




3.
Конец
заня
тия
40-45
мин

6. Итог занятия:

1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?
 2. Что нового узнали?
 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?
 4. Какие затруднения были у вас на занятии?
 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?
 6. Самооценка. Взаимооценка.
- Рефлексия.**

	Оцените свою работу при помощи смайликов			
				

Занятие19

Раздел (сквозная тема):		Любим умножать и делить		
Тема занятия:		Таблица умножения достойна уважения		
Цели, реализуемые на занятии:		учить при вычислениях понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.применять моделирование решения заданий в виде таблицы, схемы или краткой записи		
Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: А сейчас проверь, дружок, Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Начинаем мы опять Думать, считать, решать	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. Из Воронежа в деревню Иваново вышел автобус и шел без остановок со скоростью 65 км/ч. Другой автобус вышел ему навстречу из Иваново в Воронеж и шел со скоростью 35 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут автобусы за час до их встречи? (Ответ: автобусы будут друг от друга на расстоянии 100 км.) 2. Отгадай математический ребус. <div></div> 3. Выполни задания 1. Хризантем в саду больше, чем роз и ирисов. Астр			

больше, чем ирисов меньше, чем роз. Чего меньше всего?



2. По тропинке вдоль кустов
Шло 11 хвостов.

Сосчитать я также смог,
Что шагало 30 ног.

Это вместе шли куда-то
Петухи и поросята.

А теперь вопрос таков:
Сколько было петухов?

И узнать я был бы рад,
Сколько было поросят?

3. Упал орех у тропинки,
Разбился на две половинки.

Никак не поделят три ворона
Две половинки поровну.

Но тут – такая потеха! –
Упали ещё два ореха

И тоже на две половинки
Разбились у той же тропинки.

Теперь-то три чёрных ворона
Добычу поделят поровну.

Желаем им в этом успехов!
Но каждому ворону,

Ежели поровну,
Сколько досталось орехов?

4. В каждой тройке чисел их расположение находится
в определённой закономерности. Определи
закономерность для все троек чисел.

21	18	3
38	35	20
25	22	7

4. Физминутка

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.

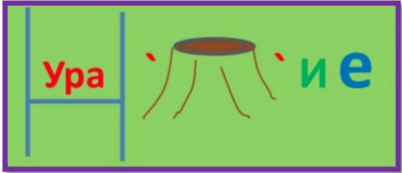
Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

	<p>Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> 			
<p>3. Конец занятия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> 			

Занятие 20

Раздел (сквозная тема):		Любим умножать и делить		
Тема занятия:		Как хорошо уметь считать – делить и умножать		
Цели, реализуемые на занятии:		научить применять для решения знание таблицы умножения, уметь моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи предложенные для решения задачи		
Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: В школу мы пришли учиться, В жизни это пригодится! Тот, кто хочет много знать,	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	ФО Оценивание эмоциона	

	Должен сам все постигать!	проверяют наличие индивидуальны х учебных принадлежносте й	льного состояния	
2. Сере дина заня тия 2 – 40 мин	<p>1. Математическая разминка.</p> <p>1. На столе лежат линейка, карандаш, циркуль и резинка. На листе бумаги нужно начертить окружность. С чего начать?</p> <p>2.— Ты не поверишь, Маня, — сказал Петя сестре, — я сейчас с одного куста сорвал 64 ореха. — Дай мне хоть четверть твоей четверти орехов, — попросила сестра, — тогда поверю. — Думаешь, мне жалко? На, возьми половину моей половины орехов, — ответил брат и отсчитал ей орехи. Сколько орехов просила сестра? Сколько орехов ей дал Петя? (Ответ: сестра просила 4 ореха, а брат дал ей 16 орехов.)</p> <p>2. Отгадай математический ребус.</p>  <p>3. Выполни задания</p> <p>1. Запиши два числа, произведение и частное которых равно 24. _____</p> <p>2. Мама купила 100 г сыра, 2 кг перца, 1 кг 500 г масла, 600 г конфет. Сколько муки нужно купить чтобы общий вес продуктов равнялся 5 кг?</p> <p>3. На 12-этажном доме есть лифт, на 1-м этаже живёт всего 2 человека. От этажа к этажу количество жильцов увеличивается вдвое. Какая кнопка лифта нажимается чаще всего?</p> <p>4. Физминутка</p> <p>Паровозик: «Чук-чук-чук». Повезёт нас всех на юг. Там мы будем отдыхать, Плавать, бегать, загорать. Отдохнули мы с тобой, А теперь пора домой. Паровозик: «Чук-чук-чук» Возвращаемся, мой друг.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p>			

			
3. Конец зая тия 40-45 мин	6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов 		

РАЗДЕЛ III. «Знакомимся с геометрией» (10 занятий)

Третий раздел состоит из 10 занятий. Раздел включает задания, нацеленные на развитие критического мышление и творческих способностей; пространственного воображения, умения выполнять геометрические построения и проводить математические исследования; воспринимать геометрические фигуры как способ изображения, моделирования и понимания мира; развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость

3.1. Цель: Расширение теоретических знаний по теме раздела. Умение выполнять задания и аргументировать путь поиска решения. Совершенствование вычислительных навыков, расширение словарного запаса, овладение навыками решения рисунковых задач и ребусов, учить самостоятельно определять поиск решения поставленной задачи.

3.2. Цель: Самостоятельно выбрать способ и определить запись решения ответа (в форме текста, графика.схемы

Предварительная работа

1. Без начала и без края – линия **прямая**.
2. Я сестра ее родная – зовусь я линия **кривая**.
3. Точки две поставь в тетрадь, чтоб потом нарисовать
Между ними под линеечку прямую.
И окажется, мой друг, что **отрезок** вышел тут.
4. Кусок проволоки возьми и его ты перегни. Хочешь раз, а хочешь – два, что же получилось?
Не прямая, не кривая – **ломаная линия**.
5. Три вершинки, три угла,

Три сторонки – вот и **треугольник** я!

6. Имею я четыре стороны,

И все они равны – и я **квадрат**.

7. Четыре палочки сложил. **Прямоугольник** получил.

Прямоугольник квадрата длиннее.

Фигура попроще, чертите смелее.

8. А у меня число вершин, лишь только стоит сосчитать.

Вот, например, когда их будет пять, **пятиугольником** меня должны принять.

Формула нахождения периметра прямоугольника.

$$P_{\text{прямоугольника}} = (a + b) \cdot 2$$

$$P_{\text{прямоугольника}} = a + b + a + b$$

Формула нахождения периметра квадрата.





$$P_{\text{квадрата}} = a \cdot 4$$

$$S_{\text{прямоугольника}} = a \cdot b$$

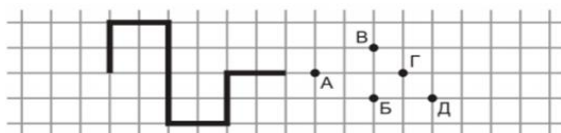
$$S_{\text{квадрата}} = a \cdot a$$

Занятие 21

Раздел (сквозная тема):		«Знакомимся с геометрией»			
Тема занятия:		Классификация геометрических фигур			
Цели, реализуемые на занятии:		чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.			
Ход занятия:					
Этапы занятия Время	Действия педагога		Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел звонок для вас! Он зовет нас в светлый класс! По местам тихонько сели На меня все посмотрели.		Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных	ФО Оценивание эмоционального состояния	

		х учебных принадлежностей		
<p>2. Середина занятия 2 – 40 мин</p>	<p>1. Математическая разминка</p> <p>1. В прямоугольнике длина равна ширине. Как называется этот прямоугольник?</p> <p>2. На тарелке лежали булочки. Когда дети съели половину, на тарелке осталось 3 булочки. Сколько булочек лежало на тарелке?</p> <p>3. Груша весит столько же, сколько 2 мандарина. На одной чаше весов 1 груша и 1 мандарин. Сколько мандаринов на другой чаше весов, если весы находятся в равновесии?</p> <p>4. Петя начертил на листе бумаги сначала круг, потом квадрат, а затем треугольник. Что у него получилось? Отметь галочкой эту фигуру</p>  <p>2. Отгадай ребусы</p>    <p>3. Выполни задания</p> <p>1. Первый отрезок начертили длиной 7 см, второй – на 3 см короче. Какой длины второй отрезок? Выполни чертёж, запиши решение.</p> <p>2. Ломаная состоит из четырёх одинаковых звеньев, длина каждого звена 5 см. Найди длину этой ломаной.</p> <p>3. Ломаная состоит из трёх звеньев длиной 3 см, 5 см, 7 см. Найди её длину.</p> <p>4. а) Начерти незамкнутую ломаную со звеньями длиной 5 см 3 мм; 3 см 7 мм; 6 см; 5 см 4 мм.</p> <p>б) Начерти такую ломаную, которая равна по длине первой ломаной, но состоит из звеньев другой длины.</p> <p>5. Алина рисует линию из двух одинаковых частей.</p>			

Первую часть она уже нарисовала. Через какую точку пройдет вторая часть?



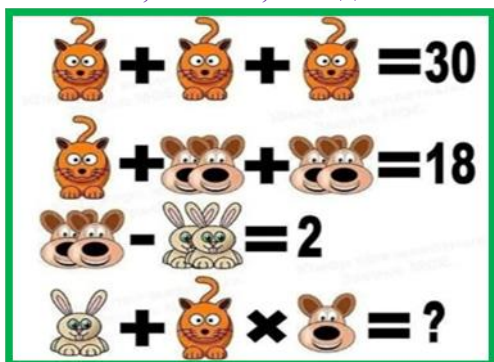
6. Паук, поселившись в пустом квадрате, быстренько разлиновал его на 8 треугольников. Как он это сделал? Покажи на примере.



4. Физминутка

Раз, два – стоит ракета.
Три, четыре – самолет.
Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Раз, два, три, четыре
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре,
И на месте походили.

5. Считай, смекай, отгадывай



1. Начерти квадрат, длину стороны которого узнаешь, если выполнишь вычисления.
 $(20 : 4 + 3 \cdot 2) - 10 =$.
Найди его периметр и площадь.
Сравни полученные данные

3.
Конец
заня
тия
40-45
мин

6. Итог занятия:


1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?
2. Что нового узнали?
3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?
4. Какие затруднения были у вас на занятии?
5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?
6. Самооценка. Взаимооценка.

Рефлексия.

Оцените свою работу при помощи смайликов




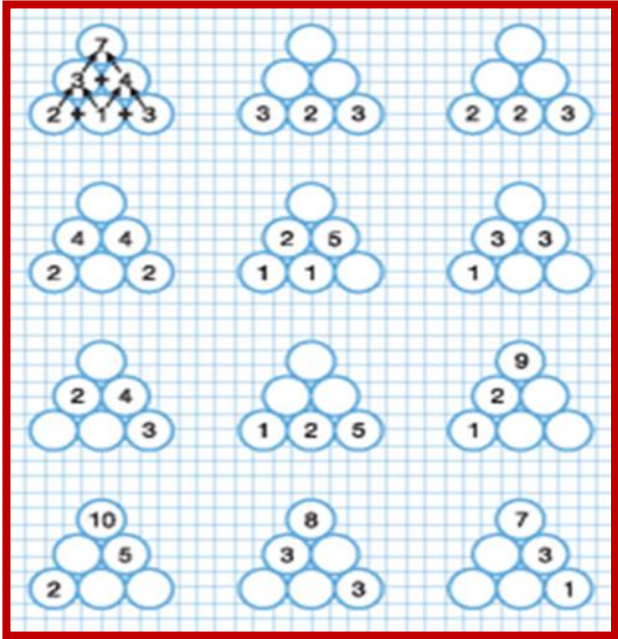
Занятие 22

Раздел (сквозная тема):		«Знакомимся с геометрией»		
Тема занятия:		Классификация многоугольников Построение геометрических фигур		
Цели, реализуемые на занятии:		исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи; учить определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; на		
Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Считайте, ребята, скорее считайте. Хорошее дело смелей умножайте, Плохие дела поскорей вычитайте. Скорее работу свою начинайте!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
	1.Математическая разминка. 1. Мама и дочка пекли пироги. С разной начинкой были они: Восемь – с повидлом, С капустой – двенадцать, С мясом – пятнадцать Да с творогом – пять. А сколько всего? Потрудись сосчитать. 2. В лес за грибами папа ходил, Из леса в корзине домой приносил: Шестнадцать лисичек, восемь маслят, Три сыроежки, двадцать опят, Один боровик да десять груздей. Сколько грибов? Сосчитай поскорей!3. Начерти квадрат, длину стороны которого узнаешь, если выполнишь вычисления. (400 -300) – (85+5) -7 = Найди его периметр и площадь. Сравни полученные данные. 2. Отгадай ребусы 			

	<p>3. Выполни задания</p> <p>3 а) Построй квадрат со стороной 6 см. Найди периметр квадрата.</p> <p>б) Построй прямоугольник с таким же периметром. Рассмотрю все возможные случаи. 4.</p> <p>Физминутка Выполняется сидя. Сначала положить левую щиколотку на правое колено, затем обхватить правой рукой левую щиколотку, а левую руку положить на подошву левой стопы. Сидеть так с закрытыми глазами, глубоко дыша, язык прижат к нёбу. Вторая часть упражнения: расплетите ноги и соедините кончики пальцев рук, продолжая дышать ещё 1 минуту.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div data-bbox="248 696 715 1041" data-label="Image"> </div>		
<p>3. Конец занятия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div data-bbox="244 1523 679 1624" data-label="Image"> </div>		

Занятие 23


Раздел (сквозная тема):	«Знакомимся с геометрией»
Тема занятия:	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.
Цели, реализуемые на занятии:	строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр и площадь с изменением ее формы.
Ход занятия:	

Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало занятия 0-2 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения: Вот звонок нам дал сигнал,</p> <p>Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем!</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия 2 – 40 мин	<p>1.Математическая разминка.</p> <p>1. Курочка Ряба снесла яйцо, а мышка разбила его. Тогда Курочка Ряба снесла ещё три яйца. Мышка их тоже разбила. Позже Курочка Ряба снесла ещё пять, но бессовестная мышка разбила и эти. Из скольких яиц могли бы приготовить себе яичницу дед и баба, если бы не хулиганство мышки?</p> <p>2. В двух школах висели портреты писателей: в одной школе 7 портретов писателей с усами и 9 портретов писателей без усов, а в другой школе 9 – без усов и 7 – с усами. В первой школе всем безусым писателям пририсовали усы, а во второй стёрли все усы с портретов уса­тых писателей. Сколько теперь портретов уса­тых писателей в обеих школах и сколько безусых?</p> <p>2. Отгадай ребусы</p>  <p>3. Выполни задания</p>  <p>2.У равностороннего треугольника все стороны равны.</p>			

	<p>Найди периметр равностороннего прямоугольника со стороной 5 см.</p> <p>3. Начерти три отрезка один под другим так, чтобы верхний отрезок имел длину больше, чем 1 дм, но был короче среднего на 2 см и длиннее нижнего на 3 см. Над каждым отрезком напиши его длину.</p> <p>4. Физминутка</p> <p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. (наклоны вперед и назад) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (вращение головой) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div data-bbox="248 804 785 1167"></div> <p>1. Сторона квадрата 6 см, она на 2 см больше ширины и на 3 см меньше длины прямоугольника. Найди стороны этого прямоугольника. Выполни чертёж, обозначь вершины заглавными латинскими буквами и запиши решение.</p> <p>2. Сторона квадрата 5 см, она на 2 см больше ширины и на 3 см меньше длины прямоугольника. На сколько сантиметров периметр квадрата меньше периметра прямоугольника? Выполни чертёж, обозначь вершины заглавными латинскими буквами и запиши решение.</p>			
<p>3. Конец занятия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <p>1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?</p> <p>2. Что нового узнали?</p> <p>3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?</p> <p>4. Какие затруднения были у вас на занятии?</p> <p>5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>6. Самооценка. Взаимооценка.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p>			



Занятие 24

Раздел (сквозная тема):		«Знакомимся с геометрией»	
Тема занятия:		Геометрические фигуры и их взаимное расположение	
Цели, реализуемые на занятии:		измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;	
Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите себе «Я хочу учиться. У меня все на уроке получится».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. 1. В комнате веселились 47 мух. Дядя Гоша открыл форточку и, размахивая полотенцем, выгнал из комнаты 12 мух. Прежде чем он успел закрыть форточку, 7 мух вернулись обратно, Сколько мух теперь веселится в комнате? 2. У Бабы-яги на носу 3 бородавки, а у Кося Бессмертного на 6 бородавок больше. Сколько бородавок на носу у Кося Бессмертного? 2. Отгадай ребусы  3. Выполни задания 1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см и найди его периметр. На сколько длина прямоугольника больше его ширины? 2. Бельчонок прячет свои запасы в вершинах прямоугольника, периметр которого равен 18 м, а все стороны имеют целые длины. Бельчонок уже последовательно прошел вдоль трех сторон. Чему может быть равен его путь? Выберите вариант ответа, в котором подходят оба значения.		

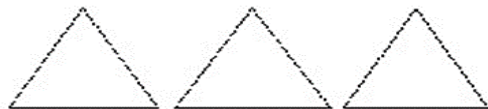
(А) 9 или 17

(Б) 11 или 16

(В) 8 или 12

(Г) 6 или 14

3. Раскрась треугольники так, чтобы синий не был вторым присчёте слева направо, ни при счёте справа налево, а зелёный треугольник бы оказался бы за синим, но перед красным.

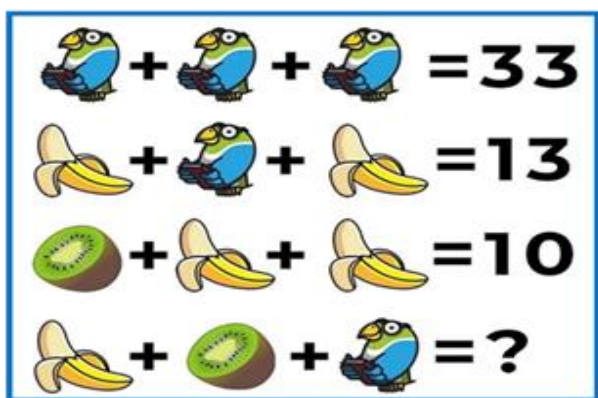


4. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр? Найди ответ методом сложения и методом умножения.

4. Физминутка

Солнце глянуло в кроватку,
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться – три, четыре.
И на месте поскакать.
На носок потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

5. Считай, смекай, отгадывай




1. Кристофер Робин решил поставить забор. Он поставил 5 столбов, расстояние между которыми по 2 м. Какова длина забора?

2. Длина сторон треугольника 5 см, 6 см, 7 см. Найди периметр этого треугольника.


3.
Конец
заня
тия
40-45
мин

6. Итог занятия:

1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?
2. Что нового узнали?
3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?
4. Какие затруднения были у вас на занятии?
5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не

	<p>повторялись?</p> <p>6. Самооценка. Взаимооценка.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  </div>		
--	---	--	--

Занятие 25

Раздел (сквозная тема):		«Знакомимся с геометрией»	
Тема занятия:		Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)	
Цели, реализуемые на занятии:		измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$;	
Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: – Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. 1.Пьеро, Мальвина и Буратино спрятались от Карабаса-Барабаса в доме папы Карло. Один спрятался под кроватью, другой – в шкафу, а третий – в печке. Известно, что Буратино в печку не полез, Мальвина не пряталась под кроватью и в печке. Кто где спятался? 2. При строительстве теремка зайчик-побегайчик перепилил бревно в 10 местах, а лягушка-квакушка перепилила колесо в 10 местах. Сколько кусков дерева получилось у каждого? 2. Отгадай ребусы <div><div>ТКАН</div><div>ПЧЕ</div><div></div></div>		



3. Выполни задания

1. На день рождения Димы его бабушка испекла большой торт для него и его друзей. Она разрезала его на одинаковые кусочки ровно по одному на каждого. Но Дима не желал довольствоваться маленьким кусочком и съел сразу несколько. Оказалось, что Диме досталась ровно половина торта. Сколько друзей не могло быть на дне рождения Димы?

(А) 3 (Б) 6 (В) 9 (Г) 15 (Д) 23

2. а) Каждая сторона шестиугольника равна 3 см. Найди его периметр.

б) Чему равна сторона равностороннего треугольника с тем же периметром?

в) Начерти прямоугольник с таким же периметром.

3. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 3 см. Чему равен его периметр, площадь? Выполни чертёж, запиши решение.

б) Начерти новый прямоугольник с таким же периметром. Постарайся рассмотреть несколько вариантов.

4. Физминутка

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

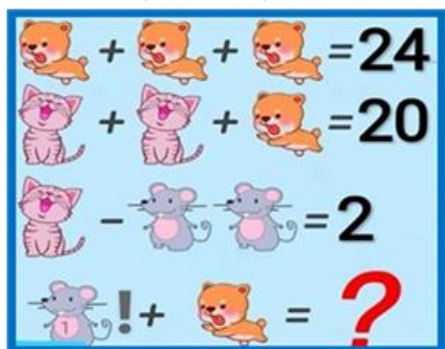
И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту)

5. Считай, смекай, отгадывай



3.
Конец
заня
тия

6. Итог занятия:



1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?

2. Что нового узнали?

3. Какой вид работы вам понравился больше всего?

40-45 мин	<p>Почему?</p> <p>4. Какие затруднения были у вас на занятии?</p> <p>5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>6. Самооценка. Взаимооценка.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div data-bbox="245 407 679 508" data-label="Image"> </div>		
-----------	--	--	--

Занятие 26

Раздел (сквозная тема):		«Знакомимся с геометрией»	
Тема занятия:		Геометрические фигуры. Площадь	
Цели, реализуемые на занятии:		определять существенные признаки квадрата, прямоугольника ; уметь находить периметр и площадь	
Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Считайте, ребята, скорее считайте. Хорошее дело смелей умножайте, Плохие дела поскорей вычитайте. Скорее работу свою начинайте!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. 1.Сапожник дядя Гриша, подбивая подмётку старого башмака Стёпы, держит во рту 18 гвоздиков. Забив 12 гвоздиков, сапожник не обнаружил во рту ни одного. Сколько гвоздиков проглотил дядя Гриша? 2.Фёдор Петрович построил забор вокруг огорода прямоугольной формы. Длина огорода 7 м, а ширина огорода 2 м. Найди длину всего забора. Ответ: 2. Отгадай ребусы <div><div></div><div></div></div>		



3. Выполни задания

1. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.
- б) Увеличь стороны квадрата на 2 см. Найди периметр нового квадрата.
- в) На сколько сантиметров периметр второго квадрата больше, чем периметр первого квадрата?
2. Сторона квадрата 3 см, она на 2 см больше ширины и на 3 см меньше длины прямоугольника. Найди периметр квадрата и прямоугольника.
3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см.
- а) Раскрась в этом прямоугольнике квадрат со стороной 3 см.
- б) Какую фигуру ты не раскрасил?
4. Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

4. Физминутка

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой) Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши)

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками)

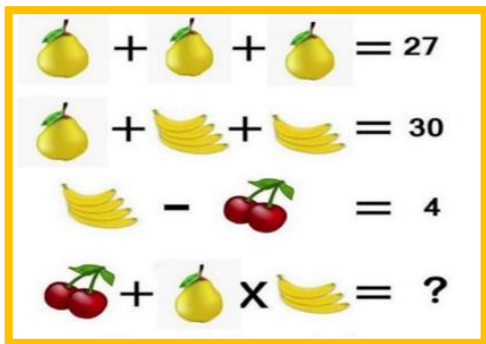
Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами)

Если нравится тебе, то скажи ты: «Хорошо!»

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все. (2 щелчка, 2 хлопка, 2 хлопка, 2 притопа)

5. Считай, смекай, отгадывай




1. Ширина прямоугольника 3 дм, а длина на 5 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.
2. Ширина прямоугольника 4 см, она на 5 см меньше его длины. Найди периметр этого прямоугольника. Выполни чертёж, запиши решение.

3.
Конец
заня
тия

6. Итог занятия:

1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?
2. Что нового узнали?
3. Какой вид работы вам понравился больше всего?

40-45 мин	Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов <div data-bbox="244 405 679 508" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div>		
------------------	--	--	--

Занятие 27

Раздел (сквозная тема):		«Знакомимся с геометрией»	
Тема занятия:		Геометрические фигуры. Нахождение площади прямоугольника	
Цели, реализуемые на занятии:		находить площадь прямоугольника, квадрата, прямоугольного неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; использовать при решении задач зависимость между величинами:	
Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Итак, друзья, внимание – Вновь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнем сейчас урок. Этот урок у нас сейчас Науке посвящается, Что математикой всегда В школе называется. Она поможет воспитать Такую точность мысли, Чтоб в нашей жизни все познать, Измерить и исчислить.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. 1. Злая волшебница засыпала песком 15 озёр, а рек – на 8 меньше. Сколько рек засыпала песком злая волшебница? 2. Великий Гудвин совершил 14 превращений и 6 чудес. На сколько больше превращений, чем чудес, совершил великий Гудвин? 3. Рыбаки поймали 14 карасей, а пескарей – на 9 меньше. Сколько пескарей поймали рыбаки? 4. Из 9 клубков шерсти бабушка связала кофту, а из 3		

остальных клубков – носки. Сколько клубков шерсти было у бабушки?

2. Отгадай ребусы



3. Выполни задания


1. По периметру прямоугольной клумбы посадили бархатцы. Какой длины полоска из этих цветов, если известно, что длина клумбы 9 м, а это на 4 м больше её ширины?
2. Длина прямоугольника 70 мм, а ширина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника. Выполни чертёж, запиши решение.
3. Определи массу лисы, белочки и обезьянки, если известно: масса зайца 3 кг; масса двух одинаковых зайцев на 1 кг меньше массы лисы; масса двух обезьян равна массе одного зайца и одной лисы; масса обезьяны на 1 кг больше массы одного зайца и одной белочки.

4. Физминутка

Мы проверили осанку
И свели лопатки,
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдем мягко, как бельчата,
И как мишка косолапый,
И как зайлька-трусишка,
И как серый волк-волчишко.
Вот свернулся еж в клубок,
Потому что он продрог.
Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся.

5. Считай, смекай, отгадывай

1. Найди периметр прямоугольника, если он составлен из двух квадратов. Сторона обоих квадратов по 4 см. Выполни чертёж, запиши решение.
2. Найди периметр прямоугольника, если он составлен из 5 квадратов со стороной 2 см.

3. Конец занятия 40-45 мин	6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов <div data-bbox="245 555 679 654" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  </div>		
-----------------------------------	--	--	--

Занятие 28

Раздел (сквозная тема):		«Знакомимся с геометрией»		
Тема занятия:		Геометрические фигуры. Нахождение площади квадрата		
Цели, реализуемые на занятии:		находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; использовать при решении задач на нахождение периметра и площади зависимость между величинами: длина, ширина, периметр		
Ход занятия:				
Этапы занятия Время	Действия педагога		Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Мы большой и дружный класс. Все получится у нас. Если хочешь, отвечай Друга не перебивай. Если можешь, помоги. Дети мы одной семьи!		Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. 1.Учёным известно 50 видов кенгуру. Количество видов кенгуру, которые могут лазать по деревьям, в 10 раз меньше. Сколько видов кенгуру, умеющих лазать по деревьям, известно учёным? 2. Мама Стёпы, возвращаясь с работы домой, несёт в одной руке 2 сумки, а в другой – 3 пакета. На сколько у мамы рук меньше, чем сумок и пакетов? 3. В одном ящике 26 кг конфет, а в другом на 8 кг меньше. Сколько килограммов конфет во втором			

ящике?

4. Стёпа показал зеркалу язык 16 раз с открытыми глазами и 9 раз – с закрытыми. Сколько раз зеркало ответило Стёпе тем же?

2. Отгадай ребусы



3. Выполни задания

1. Из каких фигур состоит кораблик?



2. Начерти в тетради 3 одинаковых квадрата, длина стороны каждого из которых - 2 см. Проведи в каждом из них отрезок так, чтобы он разделил первый квадрат на два неравных прямоугольника, второй – на два равных треугольника, а третий – на четыре равных квадрата.

3. Одна сторона комнаты, равная 3 м, и другая сторона, равная 4 м, имеют общий угол, в котором уже час стоит Коля Клячкин. Какой периметр у комнаты, в углу которой томится Коля Клячкин?

4. Длина и ширина прямоугольника вместе составляют 1 дм 2 см, причём длина равна 7 см. На сколько сантиметров ширина меньше длины?

4. Физминутка

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать захотели.
Поработали немножко,
Мы дадим им отдохнуть.
Постучали, повертели
И обратно в дальний путь.

	5. Считай, смекай, отгадывай 1. В одноэтажном розовом доме был розовый человек, розовая кошка, розовая рыба, розовый компьютер, розовый стул, розовый стол, розовый телефон, розовый душ - все было розовым! Какого цвета были лестницы? Ответ: лестниц не было; это был одноэтажный дом! 2. Вопрос: Она живет зимой, умирает летом и растет			Занятие 29
Раздел (сквозная тема):	сверху вниз? Что это? «Знакомимся с геометрией» Ответ: Сосулька			
Тема занятия:	Каждый день можно увидеть что-то новое! Сегодня мы узнаем, как найти периметр прямоугольника, квадрата и треугольника Ответ: 1 января			
Цели, реализуемые на занятии:	измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P_{\text{прямо}} = 2(a + b)$, $P_{\text{квад}} = 4a$, $P_{\text{треуг}} = a + b + c$; находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;			
Конечная точка занятия	1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?			
Этапы занятия 40-45 мин Время	Действия педагога 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?	Действия ученика	Оценивание	
1. Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: 6. Самооценка. Взаимооценка. Ну, ребята, чур, молчок! Рефлексия. Начинается урок. Оцените свою работу при помощи смайликов Приготовьте свои ушки и глазки, Чтобы они могли видеть, Сколько вы успели сделать.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	
2. Середина занятия	1. Математическая разминка. 1. В первой школе 37 компьютеров, во второй – 27. На			

тия
2 – 40
мин

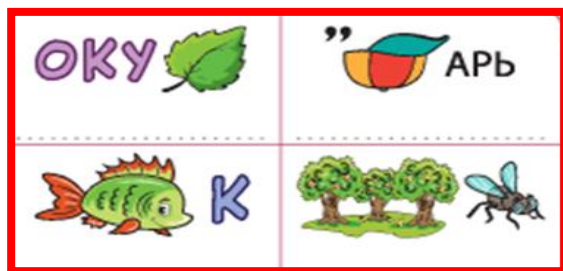
сколько больше компьютеров в первой школе?

2. Длина тела жаворонка 13 см, а кукушки – 27 см. На сколько тело кукушки длиннее тела жаворонка?

3. У Димы 30 тетрадей в клетку и 10 в линейку. На сколько тетрадей в линейку меньше, чем тетрадей в клетку? Во сколько раз тетрадей в клетку больше чем в линейку?

4. В 1984 г. в Московском зоопарке у слона заболели зубы. Оказалось, что в одном из бивней слона образовалось дупло глубиной 30 см. Сколько это дециметров?

2. Отгадай й ребус.



3. Выполни задания

1. Ломаная состоит из двух звеньев. Длина первого звена 1 дм 3 см, второе звено на 5 см короче. Найди длину ломаной. Выполни чертёж, запиши решение.

2. Чему равна длина ломаной, состоящей из трёх звеньев: 40 см, 25 см, 16 см?




3. Чему равна длина ломаной, состоящей из трёх звеньев: 37 см, 42 см, 15 см?

4. а) Начерти замкнутую ломаную из трёх звеньев разной длины. Найди её общую длину.

б) Начерти замкнутую ломаную из трёх звеньев равной длины. Найди длину ломаной разными способами.

4. Физминутка

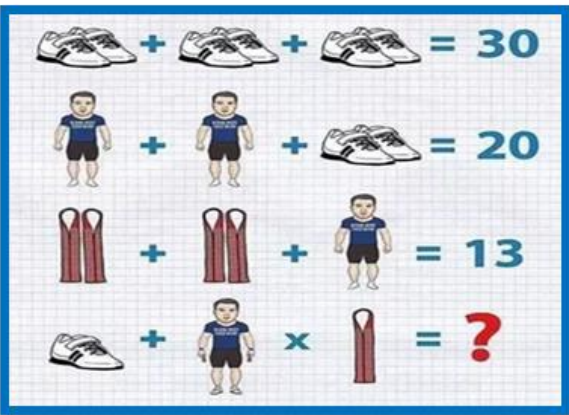
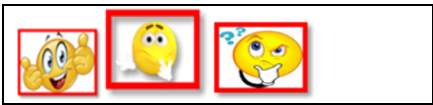
Каждый день по утрам
Делаем зарядку. (Ходьба на месте)
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать, (ходьба)
Руки поднимать, (руки вверх)
Приседать и вставать, (6 раз присесть)

	<p>Прыгать и скакать (<i>10 прыжков</i>) Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <p>1. Начерти квадрат, длина стороны которого 8 см. Найди его периметр и площадь. На сколько площадь больше чем периметр? Во сколько раз площадь больше чем периметр?</p> <p>2. Длина одной стороны прямоугольника 9 см, другой – на 6 см меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>3. Начерти замкнутую ломаную из четырёх звеньев равной длины. Найди длину ломаной разными способами.</p>		
<p>3. Конец занятия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <p>1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?</p> <p>2. Что нового узнали?</p> <p>3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?</p> <p>4. Какие затруднения были у вас на занятии?</p> <p>5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>6. Самооценка. Взаимооценка.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; gap: 10px;">    </div>		

Занятие 30

Раздел (сквозная тема):		«Знакомимся с геометрией»	
Тема занятия:		Последовательности геометрических фигур и чисел. Нахождение периметра различных геометрических фигур	
Цели, реализуемые на занятии:		измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра	
Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел звонок веселый - Все готовы?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	ФО Оценивание эмоционального состояния

	<p>- Все готово!</p> <p>- Мы сейчас не отдыхаем,</p> <p>-Мы работать начинаем.</p>	<p>проверяют наличие индивидуальны х учебных принадлежносте й</p>	
<p>2. Сере дина заня тия 2 – 40 мин</p>	<p>1. Математическая разминка.</p> <p>1. В каждом из домов есть лифт. На каком этаже в каждом доме чаще всего вызывают лифт? Ответ: на первом в любом доме.</p> <p>2. От города А до города Б на машине ехать 2 часа. А обратно — 120 минут. Почему? Ответ: потому что 2 часа и 120 минут — это одно и то же время.</p> <p>3. В каком месяце 28 дней? Ответ: в каждом</p> <p>4. Сколько рук у шести человек?</p> <p>2. Отгадай ребус.</p> <div data-bbox="252 745 750 1023" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="247 1068 707 1202" data-label="Image"> </div> <p>3. Выполни задания</p> <p>1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. б) Внутри этого прямоугольника начерти другой прямоугольник так, чтобы стороны второго отступали от сторон первого на 1 см. в) На сколько сантиметров периметр второго прямоугольника меньше периметра первого прямоугольника? Выполни вычисления.</p> <p>2. Ковёр длиной 5 м и шириной 3 м украсили по периметру голубой лентой. Сколько метров этой ленты пришили к коврау?.</p> <p>3. Длина прямоугольника 1 дм, а ширина 3 см. Какой длины будет сторона квадрата с таким же периметром? Выполни чертёж, запиши решение.</p> <p>4. Физминутка</p> <p>Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, Плавно помахем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем</p>		

	<p>– Крылья сложим назад. Тишина стоит вокруг, Вышли косари на луг. Взмах косой туда-сюда, Делай «раз» и делай «два».</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p>  <p>1. Что будет, если повернуть направо три раза? Ответ: сделаешь поворот налево</p> <p>2. На сколько сантиметров уменьшится периметр прямоугольника, если каждую его сторону уменьшить на 2 см?</p>		
<p>3. Конец зая тия 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов</p> 		

РАЗДЕЛ IV. «Буквенные выражения» Четвёртый раздел состоит из 4 занятий. В его содержании задания о геометрических фигурах, способах нахождения периметра и площади прямоугольника, квадрата, развитие пространственного представления.


Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний,

заинтересованности в математической науке.

4.1. Цель: Расширение теоретических знаний по теме раздела. Умение выполнять задания и аргументировать путь поиска решения. Совершенствование вычислительных навыков, расширение словарного запаса, овладение навыками решения рисуночных задач и ребусов, учить самостоятельно определять поиск решения поставленной задачи.

4.2. Цель: Самостоятельно выбрать способ и определить запись решения ответа (в форме текста, графика.схемы).

Занятие 31

Раздел (сквозная тема):		Буквенные выражения	
Тема занятия:		Знакомимся с буквенными выражениями	
Цели, реализуемые на занятии:		уметь составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения, неравенства.выполнять устно сложение и вычитание; читать, записывать и сравнивать буквенные выражения.	
Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел сейчас звонок На наш любимейший урок. Математику, друзья, Не любить никак нельзя! Продолжаем изучать Числа мы двузначные, Их разряды нужно знать И на сумму разлагать!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. 1.На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? 2. На верёвке завязали 3 узла так, что концы верёвки остались свободными. На сколько частей эти узлы разделили верёвку? 3. Чтобы рассадить в комнате 8 детей, не хватает двух стульев. Сколько стульев в комнате? 2. Отгадай ребусы 		

3. Выполни задания

1. В ёлочной гирлянде чередуются 11 розовых и зелёных лампочек. Первая лампочка розовая. Какого цвета последняя лампочка?



2. Каждой букве в выражениях соответствует число от 0 до 9. Найди, какая буква соответствует цифре.

$AB + B = DM$		$N + AB = AF$
$AD - B = P$		$AF - P = AD$
$AA + K = AN$		$AZ - AX = D$

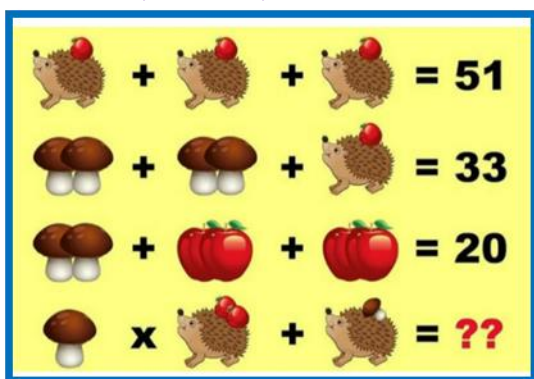
3. Впиши число десятков в сумму.

$57 + B = \dots 9$	$36 + P = \dots 3$
$57 + A = \dots 4$	$36 + S = \dots 8$
$14 + X = \dots 9$	$62 + F = \dots 8$
$17 + G = \dots 2$	$65 + D = \dots 1$

4. Физминутка

Вместе по лесу идем,
Не спешим, не отстаем.
Вот выходим мы на луг
Тысяча цветов вокруг!
Вот ромашка, василек, Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковер
И направо, и налево.
К небу ручки протянули, Позвоночник растянули.
Отдохнуть мы все успели
И за парты снова сели.


5. Считай, смекай, отгадывай.



1. Каждой букве в выражениях соответствует число .
Найди эти числа.

$$A + A = 10 \quad A - D = 4 \quad D + K = 4 \quad A + D + K = 9$$

2. Я задумала два числа . Когда я сложил их получил 6.
Когда из одного вычел другое тоже получил 6. Какие
числа я задумал

3. Конец зая ния 40-45 мин	6. Итог занятия: 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов <div data-bbox="245 555 679 654" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;">  </div>		
---	---	--	--

Занятие 32

Раздел (сквозная тема):		Буквенные выражения	
Тема занятия:		Неравенства, примеры с буквенными выражениями	
Цели, реализуемые на занятии:		уметь составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения, неравенства.выполнять устно сложение и вычитание; читать, записывать и сравнивать буквенные выражения.	
Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел сейчас звонок На наш любимейший урок. Математику, друзья, Не любить никак нельзя! Продолжаем изучать Числа мы двузначные, Их разряды нужно знать И на сумму разлагать!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния
2. Середина занятия 2 – 40 мин	1.Математическая разминка. 1. Кай и Герда вырезали из салфеток снежинки к Новому году. Они начали работу одновременно и закончили вместе, но Герда вырезала снежинки быстрее Кая. Кто вырезал больше снежинок? 2. Кай и Герда одновременно закончили строить крепости из снега, но Герда начала строить раньше Кая. Кто работал быстрее? 3. Нуф-Нуф упитаннее Наф-Нафа, а Ниф-Ниф самый худой. Кто из поросят самый упитанный? 2. Отгадай ребусы		



3. Выполни задания

1. Весы на картинке находятся в равновесии. Какое количество букв Т уравновесит букву А?

Если $AA = TTM$ и $M = TT$, то $A = \dots$



2. Сумма трёх чисел равна 9. Сумма третьего и второго 7, а сумма первого и второго 5. Какие это числа?

3. Сумма двух чисел 9, произведение 18. Какие это числа?

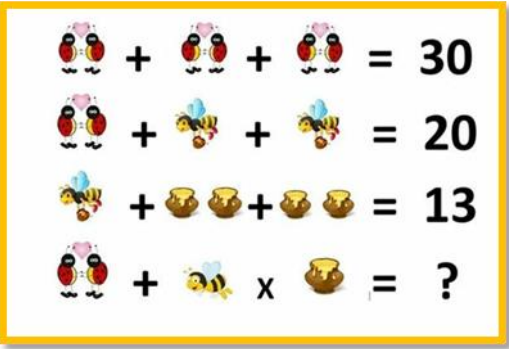

4. Яблоко купили в 3 раза больше, чем апельсинов, а апельсинов в 2 раза меньше, чем бананов. Всего купили 12 кг фруктов. Сколько килограммов каждого вида фруктов купили?



4. Физминутка

Ёжик серенький бежит.
Видит палочка лежит.
Ёж нагнулся, палку взял
Да и дальше побежал.
Вот болото, а по ней
Ёжик с палочкой своей.
Прыг – скок, прыг – скок
Перебрался на песок.
Дальше ёжик наш бежит.
Птенчик жалобно пищит.
Ёжик птенчика берёт
И в гнездо его кладёт.
Лапкой птичкам помахал
И домою побежал.

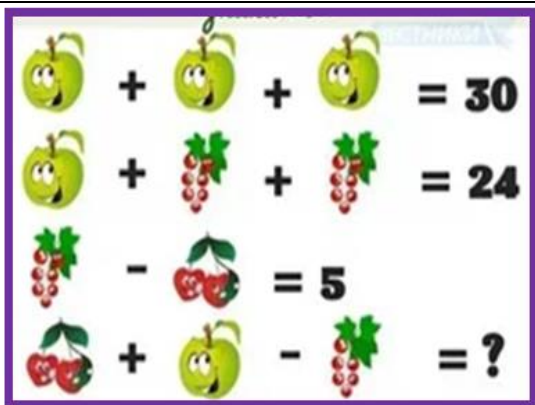
5. Считай, смекай, отгадывай

	 <p>1. Выпиши значения выражений.</p> <p>1) $B \cdot 1 = \dots$ $B : 1 = \dots$ $B : B = \dots$ $B + 1 = \dots$ 2) $BU \cdot 1 = \dots$ $BU : 1 = \dots$ $BU : BU = \dots$ $1 \cdot BU = \dots$</p> <p>2. Сравни значения выражений $4 \cdot b : (4 + 1) \quad * \quad b \cdot 4 : (3 + 1)$ $(42 - 26) : b \cdot 4 \quad * \quad (42 - 26) : b \cdot 5$</p>		
3. Конец занятия 40-45 мин	<p>6. Итог занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем сегодня, ребята, мы занимались? 2. Что нового узнали? 3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему? 4. Какие затруднения были у вас на занятии? 5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? 6. Самооценка. Взаимооценка. <p>Рефлексия. Оцените свою работу при помощи смайликов</p> 		

Занятие 33

Раздел (сквозная тема):		Буквенные выражения	
Тема занятия:		Нахождение значений буквенных выражений	
Цели, реализуемые на занятии:		составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения; представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$.	
Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало	Создание положительного эмоционального настроения: «Кто ничего не замечает,	Приветствуют учителя. Организуют свое	ФО Оценивание

занятия 0-2 мин	<p>Тот ничего не изучает. Кто ничего не изучает, Тот вечно хнычет и скучает» (Сеф.). – Нам сегодня некогда скучать.Верно?</p>	<p>рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p>	<p>эмоционального состояния</p>
2. Сере дина заня тия 2 – 40 мин	<p>1.Математическая разминка.</p> <p>1. Попугай Кеша рассказывал каждый день слушателям по 3 истории о своих приключениях. Так продолжалось целую неделю. Сколько историй рассказал попугай Кеша за неделю?</p> <p>2. Два мышонка в течение недели делали по 2 пакости в день доброму коту Леопольду. Сколько мышиных пакостей вытерпел Леопольд за эту неделю?</p> <p>3. Длина двух шнурков Стёпы 50 см, а длина верёвки, на которой мама Стёпы сушит бельё, 3 м. Сколько можно нарезать шнурков из верёвки для башмаков Стёпы?</p> <p>2. Отгадай ребусы</p> <div data-bbox="300 752 914 1021" data-label="Image"> </div> <p>3. Выполни задания</p> <p>1. За книгу заплатили 1 руб. и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?</p> <p>2. Меня зовут Толя. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?</p> <p>3. Молочная река длиннее медовой, а медовая длиннее кисельной. Какая река короче: молочная или кисельная?</p> <p>4. Гномы бегут выручать Белоснежку из беды. Один впереди двух. Один позади двух. Один между двумя. Сколько гномов бежит на помощь Белоснежке?</p> <p>5. У бабушки два внука – Коля и Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?</p> <p>6. Три головки сыра разрезали пополам. Сколько половинок получилось?</p> <p>4. Физминутка</p> <p>В понедельник я купался, А во вторник – рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p>		



1. На место десятков вписывай, где нужно, прежнюю цифру К или новую М

$$КЗ + 5 =$$

$$К5 + 8 =$$

$$КЗ + 9 =$$

$$К6 + 3 =$$

$$К7 + 8 =$$

$$К4 + 6 =$$

2.Сравни выражения в левой и правой части

$$21 : 3 + 4 \quad * \quad (3 + 5) \cdot 3$$

$$(8 - 4) \cdot 9 \quad * \quad 18 : 2 \cdot 4$$

$$(12 - c) \cdot 3 \quad * \quad (18 - c) \cdot 3$$

$$(a + 5) \cdot 2 \quad * \quad (a - 5) \cdot 2$$

$$(24 + 12) : 4 \quad * \quad 3 + 3 + 3$$

**3.
Конец
заня
тия
40-45
мин**

6. Итог занятия:

1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?

2. Что нового узнали?

3. Какой вид работы вам понравился больше всего?
Почему?

4. Какие затруднения были у вас на занятии?

5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

6. Самооценка. Взаимооценка.

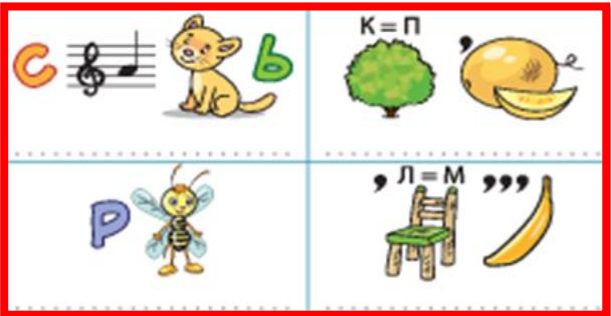
Рефлексия.

Оцените свою работу при помощи смайликов



Занятие 34

Раздел (сквозная тема):	Буквенные выражения
Тема занятия:	Нахождение значений буквенных выражений
Цели, реализуемые на занятии:	уметь составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения, неравенства. выполнять устно сложение и вычитание; читать, записывать и сравнивать буквенные выражения.

Ход занятия:			
Этапы занятия Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
1.Начало занятия 0-2 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения:</p> <p>Прозвенел сейчас звонок На наш любимейший урок. Математику, друзья, Не любить никак нельзя! Продолжаем изучать Числа мы двузначные, Их разряды нужно знать И на сумму разлагать!</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния
2. Середина занятия 2 – 40 мин	<p>1.Математическая разминка.</p> <p>1. На костюме Стёпы Балаболкина было пришито 2 ряда пуговиц по 4 пуговицы в каждом. После очередной драки на его костюме осталась одна пуговица. Сколько пуговиц Стёпа потерял в драке?</p> <p>2. Вовочка 10 раз дёрнул за косичку Машу, 5 раз – Дашу, 7 раз – Клаву и 1 раз по ошибке – директора школы Маргариту Багратионовну. Сколько раз дёргал Вовочка за косички?</p> <p>3. Василиса Премудрая и Змей Горыныч играли в шашки. Сначала Василиса «съела» у Горыныча 3 шашки, а он у неё – 5. Потом Василиса «съела» у Горыныча 6 шашек, а он у Василисы – 2. После следующего хода Василиса «съела» у Горыныча 3 шашки, а Горыныч съел саму Василису. Можно ли считать, что Змей Горыныч выиграл у Василисы Премудрой партию в шашки?</p> <div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(сопровождается движением рук)</p> <p><i>Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом ещё кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развесёлый чудачок!</i></p> </div> <p>2. Отгадай ребусы</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div>		

	<p>3. Выполни задания</p> <p>1. Подумай и вставь вместо букв числа.</p> <p>D * 3 = 12 F * 4 = 16</p> <p>D * 5 = F + 3 =</p> <p>D + 3 = F * 2 =</p> <p>2. В парке 4 зелёных и коричневых скамейки: зелёных скамеек больше, чем коричневых. Сколько скамеек каждого цвета?</p> <p>3. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета?</p> <p>4. Купили два арбуза, одинаковых по массе. Один арбуз съела семья из 4 человек, а второй – семья из 8 человек. В какой семье каждый получил большую часть арбуза?</p> <p>4. Физминутка</p> <p>Вышел зайчик погулять Начал ветер утихать. <i>(Ходьба на месте)</i> Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зеленый. И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. <i>(Прыжки на месте)</i> Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. <i>(Ходьба на месте)</i> Замер зайчик средь травы А теперь садимся мы!</p> <p>5. Считай, смекай, отгадывай</p> <div data-bbox="252 1149 751 1547" data-label="Image"> </div> <p>1. Незнайка, Винтик и Шпунтик учатся в трёх разных школах города. Незнайка учится не в первой, Винтик – не в первой и не в третьей. Кто в какой школе учится?</p> <p>2. Сообрази, сколько отметок карандашом нужно сделать на доске, чтобы распилить её на 4 части?</p>		
<p>3. Конец зая ния 40-45 мин</p>	<p>6. Итог занятия:</p> <p>1. Чем сегодня, ребята, мы занимались?</p> <p>2. Что нового узнали?</p> <p>3. Какой вид работы вам понравился больше всего? Почему?</p> <p>4. Какие затруднения были у вас на занятии?</p> <p>5. Что нужно сделать чтобы эти затруднения не</p>		

	<p>повторялись?</p> <p>6. Самооценка. Взаимооценка.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов</p> <div data-bbox="245 297 679 398"> </div>		
--	---	--	--

Литература:

- Шубаева Н. И. «Требования к рабочим программам по внеурочной деятельности». Разработана с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В.Степанова;
3. Доржиева Л.А. , Стромилова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»;
4. Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников»;
5. Требования к программам дополнительного образования детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Нормативно – правовой аспект);
6. В.Волина « Праздник числа» М, 1995;
7. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000;
8. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989;
9. Л.Мищенко « 25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005;
10. Л.Чилингинова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993;
11. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М. Издательство «Мозаикасинтез» 2001г.;
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО Издательство «Астрель». 2007г.;
13. Развивающие задания. 1 класс. Сост. Языканова Е.В. М. Издательство «Экзамен». 20